

Veresegyházi Katolikus Gimnázium

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2020

Tartalomjegyzék

I.	Az iskola nappali munkarendjének nevelési programja.....	7
A.	Az iskola küldetésnyilatkozata.....	7
1.	Erkölcsei elvárások a tanároktól	8
2.	Erkölcsei elvárások a diákoktól	8
3.	Ajánlások a szülőknek	9
B.	Az iskolában folyó nevelés és oktatás céljai.....	9
	Legfontosabb módszereink a fenti célok eléréséhez:	11
C.	A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai.....	12
1.	A személyiségfejlesztés legfontosabb módszerei, eszközei.....	13
2.	A közösségi szolgálat.....	14
D.	Az egészségnevelés programja.....	15
1.	Alapelveink, célkitűzéseink	15
2.	Az egészség megőrzésének területei	16
3.	Együttműködő partnereink.....	16
4.	A végrehajtás színterei, megvalósulási lehetőségek.....	17
E.	Az iskolai közösségfejlesztés céljai és eszközei	17
1.	Alapelvek, célkitűzések	17
2.	A tanév rendje és jeles napjai	18
3.	Az iskolai tanulmányi kirándulások programja	20
4.	Integrált hitéleti nevelés	20
5.	Iskolakert.....	27
6.	Az iskolai diákélet és diákönkormányzat	30
7.	Iskolaújság.....	31
F.	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	31
1.	A pedagógusok munkakörükben ellátandó feladatai	31
G.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	31
1.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	32
2.	A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése.....	33
3.	Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	34
4.	Színterek, kapcsolattartási formák	35
5.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	35
6.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	36
H.	A diákok részvétele a döntéshozatali folyamatokban.....	37
I.	Kapcsolattartás a szülőkkel és a tanulókkal	37
J.	A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek	39

K.	A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek.....	41
II.	Az iskola nappali munkarend szerinti nevelésének oktatási programja	44
A.	AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....	44
1.	A választott kerettanterv megnevezése	44
2.	Tantárgyak, kötelező óraszámok, szabad órakeret.....	44
3.	A tantárgyak helyi tantervi hálójája.....	49
4.	A könyvtár helyi tanterve.....	49
B.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	60
C.	A Natban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	61
D.	A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai, valamint a csoportbontások, illetve az egyéb foglalkozások szervezési elvei	61
1.	Csoportbontások a négy évfolyamos képzésben.....	61
2.	Csoportbontások a hat évfolyamos képzésben	62
E.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése	64
1.	A tanuló tanulmányi munkájának értékelése	64
2.	A tanulói magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	65
3.	Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	68
F.	A tanulmányi vizsgák rendszere	69
1.	Osztályozó-, pótló- és javítóvizsgák	69
G.	Tanuló átvétele másik iskolából	69
H.	A felvételi eljárás különös szabályai	71
1.	Az iskola alaptevékenysége, felvételi rendszere, beiskolázási körzete	71
I.	A mindennapos testnevelés, testmozgás, tanulók fizikai állapotának mérése.....	72
1.	A tanulók fizikai állapotának mérése	73
J.	Az iskola környezeti nevelési elvei	74
1.	Tanórai tevékenységek	75
2.	Tanórán kívüli tevékenységek.....	79
K.	Felkészítés az érettségi vizsgákra	81
1.	Középszinten	81
2.	Emelt szinten.....	81
L.	Záró rendelkezések	83
1.	Záradékok.....	83
III.	Felnőttoktatási intézményegységének (esti munkarend) pedagógiai programja.....	84
A.	Bevezetés	84
1.	A felnőttoktatási intézményegység (Esti Gimnázium) küldetésnyilatkozata.....	84
2.	A veresegyházi Esti Gimnázium története	85

3.	Az iskola földrajzi, társadalmi helyzete, tárgyi feltételei	85
4.	Az intézmény működésének számszerű adatai	86
IV.	Az iskola esti munkarendjének nevelési programja	87
A.	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai....	87
1.	. Pedagógia alapelvek és értékek	87
2.	Pedagógiai célok, feladatok	88
3.	Pedagógiai eszközök, eljárások	89
B.	Kulcskompetenciák.....	91
1.	Anyanyelvi kommunikáció	91
2.	Idegen nyelvi kommunikáció	91
3.	Matematikai kompetencia	92
4.	Természettudományos és technikai kompetencia	93
5.	Digitális kompetencia.....	94
6.	Hatékony, önálló tanulás	94
7.	Szociális és állampolgári kompetencia.....	95
8.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	96
9.	Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség	96
10.	Fejlesztési feladatok - nevelési célok	97
11.	Az erkölcsi nevelés	97
12.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	97
13.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	98
14.	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	98
15.	A családi életre nevelés.....	99
16.	A testi és lelki egészségre nevelés	99
17.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	100
18.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	100
19.	Pályaorientáció és gazdasági és pénzügyi nevelés	101
20.	Médiatudatosságra nevelés	102
21.	A tanulás tanítása.....	102
C.	Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével összefüggő feladatok.....	104
D.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	105
1.	A pedagógus feladata különösen:.....	105
E.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	107
1.	A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását-nevelését segítő pedagógiai tevékenység... ..	107
2.	Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	107
3.	Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	108

4.	Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység	108
F.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 108	
G.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	109
H.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	110
I.	A felvétel és az átvétel helyi szabályai	111
J.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	112
V.	Az iskola esti működésmódjának helyi tanterv	114
A.	A választott kerettanterv.....	114
B.	A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	117
C.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	117
D.	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	118
E.	Választható érettségi vizsgatárgyak	118
F.	A középszintű érettségi vizsga témakörei	119
1.	Magyar nyelv.....	119
2.	Irodalom.....	119
3.	Történelem.....	121
4.	Angol nyelv.....	124
5.	Matematika.....	126
6.	Fizika.....	127
7.	Kémia	132
8.	Biológia.....	138
9.	Földrajz.....	139
10.	Informatika.....	141
11.	Vizuális kultúra	143
G.	A tanuló tanulmányi munkájának értékelési módja és az ismeretek számonkérésének rendje 144	
H.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	146
I.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	146
J.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	146
1.	Egészségnevelés.....	146
2.	Környezeti nevelés	147
K.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	149
1.	A hátrányos helyzetű tanulókat segítő tevékenységek	149
2.	Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	149

L.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	150
M.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	150
VI.	ZÁRADÉKOK.....	151
VII.	LEGITIMÁCIÓ.....	152
VIII.	Függelék.....	153
Az iskola nappali munkarendjének helyi tanterve.....		153
A.	A hatév folyamatos képzés helyi tanterve.....	171

I. Az iskola nappali munkarendjének nevelési programja

A. Az iskola küldetésnyilatkozata

A keresztény hagyományokban gyökerező, a klasszikus emberi értékekre épülő, mégis modern, életközeli normákat szeretnénk fiataljaink elé állítani. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink az iskolából kilépve is képesek legyenek alkalmazkodni a változó társadalmi viszonyokhoz, helytállni a globalizálódó világban. Célunk, hogy megfelelő önismerettel rendelkező, értékeit ismerő és azokat érvényesíteni tudó fiatalokat neveljünk.

Felismerve az ifjúság sajátos problémáit, szeretnénk segíteni tanulóinkat azok megoldásában, hogy megtalálják saját válaszaikat a kérdéseikre. A megfogalmazott elvek lámpásként kísérik minden ténykedésünket, bízva abban, hogy az út végére belső értékeké válnak növendékeinkben. Segítik őket kiegyensúlyozott, harmonikus felnőtt életükben, irányítóként állnak mellettük akkor is, amikor nehéz döntéseket kell hozniuk.

A képzés folyamán arra törekszünk, hogy biztosítsuk tanulóink optimális személyiségfejlődését. Feladatunknak tartjuk, hogy minden diákunkban tiszteljük egyediségét, segítsük tehetségének kibontakozását, megerősítését. Megmutassuk, hogyan tudják tehetségüket a közösség javára fordítani. Szeretnénk tudásukat, ismereteiket folyamatosan gyarapítani, azt felhasználható, alkalmazható erőforrássá tenni. Nevelői munkánkat a bizalompedagógia elveire alapozzuk, módszertanunkban a projektszemlélet és a drámapedagógia elemeit is alkalmazni fogjuk. Az oktatás mellett kiemelt célunk az akaratát értékteremtő módon használni tudó, erényekben gazdagodó, a családi életet tisztelő fiatalok nevelése.

A diákok aktív szerepvállalására építve tervezzük az iskolai közösségi élet szervezését, a közösségben rejlő erő megmutatását, átélését, a szociális érzékenységük fejlesztését. Nevelési-oktatási tervünk sikerének záloga, hogy gondot fordítsunk diákjaink és dolgozóink lelki egészségének megőrzésére egyaránt. Olyan megerősítő, támogató környezet kialakításán dolgozunk, melyben napról napra tudásunk és képességeink legjavát tudjuk az iskolai közösség szolgálatába állítani. Tanáraink nemcsak stabil értékrendjükkel és szaktárgyi tudásukkal mutatnak irányt a tanulóknak, hanem a folyamatos fejlődésben és megújulásra való készségben is példaként szolgálnak.

Céljaink elérésének aktív részesei a szülők, akik a fiatalok elsődleges nevelői. Nevelési, tanítási tervünk akkor lehet sikeres, és szolgálja a felnövekvő generáció érdekeit, ha ebben a nevelőtestület és a szülők szorosan együttműködnek.

1. Erkölcsi elvárások a tanároktól

„A gyermek a szülő hátát figyelve tanul.” (Japán mondás)

Iskolánk a Magyar Katolikus Egyház közoktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok számára készített etikai kódexben megfogalmazott alapelveket tekinti mértékadónak (Ld. Melléklet). Ezek az alapelvek felekezeti különbség nélkül iskolánk minden dolgozójára vonatkoznak. Valljuk, hogy az etikus tanári lét, viselkedés jelenti azt a biztos alapot, amire egész nevelési rendszerünk épül. Tanárainknak törekedniük kell arra, hogy az etikai kódex alapelveit betartva készítsék fel tanulóinkat, hogy maguk is erkölcsös felnőttekké váljanak. Fontosnak tartjuk, hogy tanáraink őszintén, nyíltan és pontosan fogalmazzák meg észrevételeiket a diákok számára.

2. Erkölcsi elvárások a diákoktól

Tanulóink szociális, kulturális, vallási értelemben eltérő családi háttérrel rendelkeznek; vannak közöttük katolikusok és protestánsok, vallásukat rendszeresen és kevésbé rendszeresen gyakorlók.

Iskolánk nevelési programja ugyanakkor egyértelműen katolikus nevelési és erkölcsi alapelvekre épül.

Az eltérő életmódbeli, vallási, vagy éppen anyagi lehetőségek Veresegyházon éppúgy feszültségekhez vezethetnek, mint bárhol az országban. Éppen ezért a diákok, valamint a tanárok és diákok egymás közötti kommunikációjában a másik ember tiszteletének különösen nagy jelentősége van. A diákjainktól elvárjuk, hogy szándékosan sohase nyilatkozzanak tiszteletlenül a társaik családjáról, felekezetéről, vallási irányultságáról. Ugyanez a tisztelet megilleti iskolánk katolikus értékrendjét is. A kölcsönös tisztelet jegyében lefolytatott vitáknak természetesen van helye iskolánk falai között, de ez sohasem vezethet a vitapartner tudatos megalázásához. Ennek megfelelően elvárjuk azt, hogy tanulóink törekedjenek az igényes,

pontos, trágárságtól mentes beszédhasználatra. Elvárjuk a rendszeres, pontos, igényes munkavégzést, a tanórákon, a kötelező iskolai programokon való aktív részvételt.

3. Ajánlások a szülőknek

„A nevelői közösségben különlegesen jelentős szerepük van a szülőknek, akik természet adta joguknál fogva elsődlegesen felelősek gyermekeik neveléséért.”

Megtisztelőnek érezzük, hogy a szülők ránk bízta gyermekeik nevelésének egy fontos részét, és ezzel nevelőtársakká tettek bennünket. Közös felelősségünk tudatában hisszük, hogy a tanárok és szülők együttműködése elengedhetetlen ahhoz, hogy diákjaink művelt, etikus, felelősséget vállaló, boldog felnőttekké váljanak. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy a szülőknek is örömben, sikerben legyen részük; ezt a célt legjobban a felmerülő problémák nyílt, kölcsönös tiszteleten alapuló megbeszélése, a jó megoldások együttes keresése és az egységes cselekvés szolgálja.

B. Az iskolában folyó nevelés és oktatás céljai

„Megmondom nektek, kihez hasonlít, aki eljön, meghallgatja tanításomat és tettekre is váltja. A házat építő emberhez hasonlít, aki mélyre leásott, és a sziklára rakta az alapot. Jött az árvíz, és az áradat rázúdult a házra, de nem tudta megingatni, mert biztos alapra épült. Aki meghallgatja ugyan (tanításomat), de nem váltja tettekre, ahhoz a házat építő emberhez hasonlít, aki a házat minden alap nélkül földre építette. Amikor az ár nekizúdult, nyomban összeomlott és romhalmazzá vált.” Lk.6.47-49

Nevelési és oktatási tevékenységünket alapvetően meghatározza, hogy iskolánk a katolikus, egyúttal a magyar iskolarendszer része. Ennek megfelelően egyrészt magunkénak valljuk a katolikus nevelés alapelveit, ugyanakkor természetesen meg kívánunk felelni a magyar állami oktatási rendszer követelményeinek is. Iskolánk diákjait felekezeti-, – és sok szempontból – életmódbeli sokszínűség jellemzi. Az ebből fakadó ellentmondásokat ugyanakkor jelentősen enyhíti, hogy Európában, és így Magyarországon is, mindent áthat a zsidó-keresztény kulturális örökség hatása, hogy nyugodtan mondhatjuk, Európában jellemzően az is alapvetően keresztény életmódot és etikai alapelveket követ, aki nem vallja

magát kereszténynek. Az iskolánk mögött álló családok támogatása nélkülözhetetlen nevelési-
oktatási céljaink megvalósításához, ezért kiemelten fontosnak tekintjük a szülők bevonását az
iskola életébe.

Célunk, hogy diákjaink alapos általános műveltségre tegyenek szert, s egyúttal képesek
legyenek – igény esetén emelt szinten – megfelelni a kétszintű érettségirendszer
követelményeinek. Fontosnak tartjuk, hogy megismerjék az egyetemes és magyar kultúra
értékeit, és alapos tájékoztatásban részesüljenek a zsidó-keresztény civilizációról. Célunk, hogy
diákjaink ismerjék szűkebb környezetük társadalmi-gazdasági-kulturális sajátosságait, és
legyenek tájékozottak a Kárpát-medence etnikai-kulturális viszonyaiban.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink olyan fogalmi hálóval rendelkezzenek, amelynek
segítségével értelmezni tudják a jelenben zajló alapvető társadalmi, gazdasági, vallási, politikai
folyamatokat.

Célunk, hogy képesek legyenek kapcsolatot teremteni személyes életük, családi
hagyományaik, nemzeti identitásuk, vallásról alkotott nézeteik, európaiságuk között. Elő
kívánjuk segíteni, hogy civilként cselekvő, együttműködő tagjai, tudatos állampolgárai
legyenek a magyar társadalomnak.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megfelelő önismeretre tegyenek szert, képesek legyenek
reflektálni a velük történetekre, cselekedeteikre, sikereikre és kudarcaikra. Célunk, hogy olyan
együttműködő, aktív felnőttekké váljanak, akik képesek részt venni közösségeik életének
formálásában.

Diákjainknak, előzetes hitéleti tapasztalatuktól, vagy épp ennek hiányától függetlenül,
egyformán szeretnénk az evangélium örömhírét közvetíteni.

Hívó keresztény diákjaink számára, iskolánk szemléletmódján, programjain, a tanárok
személyes tanúságtételén keresztül szeretnénk segíteni a hitben való további elmélyülésben,
érésben. Emellett legalább ilyen fontosnak tartjuk az egyház – és ezen belül iskolánk missziós
küldetését, evangelizáló feladatát. Azokat a diákjainkat, akiknek még nincs, vagy csak kevés
hitéleti tapasztalata van – a fent említett szemléletmódon, és programokon keresztül szeretnénk
bevezetni a szakralitás kultúrájába, ez által segíteni a belülről fakadó hit megélésének
lehetőségét. A kegyelmet természetesen nem mi adjuk hozzá, de a megfelelő körülmények
biztosítását kulcsfontosságúnak tartjuk. Így kívánunk lehetőséget teremteni tanulóinknak arra,
hogy támogató, közösségi légkörben, saját életükben tapasztalhassák meg az evangélium
átformáló erejét, és ezzel a tapasztalattal, tudatosan, saját elhatározásból dönthessenek úgy,
hogy beengedik Istent az életükbe.

Legfontosabb módszereink a fenti célok eléréséhez:

Organikus szemléletmódban a tanmenetek, műveltségi területek összehangolására törekszünk, hatékony tanári együttműködési formákat, projekteket alakítunk ki.

Bosco Szent János és Josef Kentenich lelkeségét, gondolatosságát a 21. század tudományos és gyakorlati tapasztalatait Uzsalyiné Dr. Pécsi Rita formálta szerves egységgé, mely ma az Organikus Pedagógia nevet viseli. Az Organikus Pedagógia a jelenlét pedagógiája, melyben szervesen kapcsolódik a növendék és a nevelő, megragadva a jelenben lévő lehetőségeket. A nevelő figyelmesen kíséri tanítványát, érzékeli elakadásait, mozgatórugóit, igyekszik a tanulási folyamatát a közösségi térben a lehető legjobban személyre szabni. Igyekszik a környezeti nevelés eszközeivel élni, tehát olyan külső és belső környezetet teremteni, amiben a fejlődéshez szükséges értékek, erények begyakorolhatók, normává tehetők, így belső értéké válnak. Így rengeteg eszköz együttesen tudja a személyiséget az érzelmi gazdagság, döntésképeség felé mozgatni. Azért organikus, mert szerves egységnek tekinti a növendéket, a nevelőt és a Teremtőt, aki ott áll a nevelő és a növendék mögött is.

Az Organikus Pedagógia nem csupán a személyiségfejlődés terén tud jól működni, de a tantárgyi ismeretek gyarapodása is várható segítségével. A tanulási folyamatban az egyén adottságán kívül maximálisan figyelembe veszi azokat a törvényszerűségeket, melyek mentén a tudás épül, legyen az az agyi idegpályák működésének ismerete, a hálózatos tanításban rejlő erőforrás, vagy a kötődésen alapuló motiváció. Az Organikus Pedagógia keret, egy olyan szemléletmód, mely el tud vezetni az örömteli tanulási folyamathoz.

Rendszeres osztály-, illetve évfolyam-értekezleteket tartunk az adott évfolyamon tanító tanárok közreműködésével, hogy összehangoljuk a tanári munkát az egyes osztályokkal, illetve tanulókkal kapcsolatban, annak érdekében, hogy diákjainkat megfelelően képezzük, és optimális mértékben terheljük.

Iskolánkban igyekszünk minden tanévünknek meghatározó témát adni, amit az ünnepeinkhez, a tantárgyi és tantárgyközi projektjeink megvalósításakor is összekötő kapocsként tudunk használni. Ez a téma meg tud jelenni az iskolai ünnepek, programok háttértartalmaként is, de a szakórákon folyó munkában is. (Pl. tantárgyközi projekt keretében zajlik 7. és 9. évfolyamon a görög kultúra megismerése, a 10-11. évfolyamon március 15. a 12. évfolyamon határon túli magyarság, kisebbségi létben megélt nemzeti öntudat témája. További témáink lehetnek: identitás, környezetvédelem, család, média, európaiság, magyarság, egyház, vallás.) Az adott tanévre vonatkozó projektek részletes ismertetése, időbeli ütemezése az adott tanév munkatervében kerül megfogalmazásra.

Önismereti, saját élményre épülő órákat tartunk az osztályfőnöki órákon, illetve szakköri kereteken belül, ahol minden osztályban rendszeresen megjelenik a Családi Életre Nevelés

(CSÉN) programja. Az órákat a megfelelő képzést elvégző pedagógusok vezetik, akiket a képzést vezető szakemberek mentorálnak.

Az önismeret és az érzelmi intelligencia, kifejezőképesség erőteljes gyakorlásának tanórai kerete a magyar irodalom tantárgy, ahol a 9-10. évfolyamon a csoportbontás lehetővé teszi a teljesebb bevonódást, önálló, kreatív gondolatok megfogalmazását, a szóbeli kifejezőképesség erősödését.

A kötelező közösségi szolgálat keretén belül kiscsoportos és személyes beszélgetésekben tesszük lehetővé a megfelelő reflexiós képesség kialakulását, mely a pályaorientációt is segíti.

Iskolánkban megvalósítjuk az integrált hitéleti nevelés rendszerét; külön munkacsoportban hangoljuk össze a hitélettel kapcsolatos szaktárgyi ismereteket, tevékenységeket, programokat, célunk a tudás, a tapasztalás és a tett összehangolása.

Nagy hangsúlyt helyezünk egyházi és világi ünnepeink örömteli, kreatív tevékenységekkel megtöltött megélésére, a szentmise megismertetésére.

Az egészséges életre nevelés során hangsúlyt helyezünk az egészség fogalmának teljes, és gyakorlatias megközelítésére, de kiemelt feladatnak tekintjük a különböző függőségekkel való küzdelmet, ezért igyekszünk együttműködni a helyi Misszió Egészségügyi Központtal, előadások, intézménylátogatások kereteiben.

Iskolánk tartósan „örökbe fogad” természeti értékekkel bíró területeket, s ezek rendszeresen tisztítja, és tudományos módszerekkel megfigyeli, tanulmányozza.

Iskolánk vezetése hangsúlyosan támogatja a Diákönkormányzat munkáját, rendszeressé teszi a diákokkal folytatott konzultációkat, támogatja iskolánk Diákönkormányzatának más diákönkormányzatokkal való együttműködését, és bevezetjük az osztálytanácsok rendszerét.

C. A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai

Diákjaink személyiségének fejlesztése az iskolai nevelőközösség és a szülők közös feladata. Ennek során törekszünk az egyes tanuló személyiségének megismerésére, talentumainak felismerésére, és ennek alapján, a szülőkkel együttműködve határozzuk meg a neveléssel kapcsolatos feladatainkat.

A személyiségfejlesztés fő koordinátora az osztályfőnök. A közös munka folyamatosságának biztosítása érdekében az osztályfőnök minden évben legalább egy alkalommal konzultál a szülőkkel, és félévente osztályértekezletet hív össze. Ezekon az

értekezleteken a tanárok egyeztetik benyomásaikat, információikat az egyes diákok tanulmányi előrehaladásával és viselkedésével kapcsolatban. A találkozó célja: az egyes diákok esetében a fejlesztendő területek meghatározása, illetve a tanulmányi terhelés optimalizálása.

A legfontosabb fejlesztendő személyiségjegyek, képességek és készségek:

- együttműködési képesség
- etikus magatartás
- szociális érzékenység
- aktív, illetve proaktív viselkedés
- problémamegoldó készség
- érdekérvényesítési készség
- konfliktustűrés (konfliktuskezelés, vitakultúra)

1. A személyiségfejlesztés legfontosabb módszerei, eszközei

Az iskola tanítási időkeretében és a tanításon kívüli tevékenységében is alapvető feladatának tartja a személyiség növelését, hiszen a teljesebb önismeret, keresztény erények gyakorlása elvezet a teremtett világ teljesebb megismeréséhez, ami végső soron a Teremtőhöz vezet el mindannyiunkat. A megvalósítás lehetőségei:

- önismereti foglalkozások
- személyes beszélgetések
- drámajáték, dramatikus módszerek rendszeres alkalmazása a szakórákon
- a diákönkormányzat és az osztálytanácsok
- évente kötelező egyéni vagy csoportos kutatómunka eredményének nyilvános bemutatása a témafélévek/témaévek keretén belül
- vitadélutánok rendezése
- ismeretterjesztő előadások
- közös kirándulások, közös tevékenységek
- közösségi szolgálat (lásd lenn)
- iskolakert program (lásd E.5.)

2. A közösségi szolgálat

A közösségért felelősséget vállaló empátikus egyéniség kialakítását szolgálja az érettségit megelőző években végzett 50 óra közösségi munka, amely iskolánkban a 9–10. évfolyamon javasolt teljesíteni. A közösségi szolgálat teljesítése az érettségi megkezdésének feltétele, ezzel együtt olyan szervezetekben támogatjuk a szolgálat teljesítését, melyek diákjaink szociális érzékenységét fejlesztik pályaaorientációs lehetőséggel is bírnak.

a) A közösségi szolgálat keretei

A közösségi szolgálat feladatainak koordinálását az igazgató által kijelölt koordinátor végzi. Feladatai: a diákok tájékoztatása a közösségi munka lehetőségeiről, formáiról, kereteiről-Elköteleződési alkalom előkészítése osztályszinten. Rendszeres csoportos beszélgetés, konzultációk a közösségi munka során szerzett élményekről, sikerekről és nehézségekről (a beszélgetéseket az osztályfőnökök és helyetteseik moderálják estelegesen más önkéntesek, meghívottak segítségével. A közösségi szolgálat befejezésekor reflexióra, tapasztalatok megbeszélésére kerül sor.

Az iskolai közösségi szolgálat rendjének kidolgozásakor a figyelembe vesszük a települési adottságait, lehetőségeit, helyi igényeket, a tanulók elképzeléseit, terveit.

b) A közösségi munkavégzés legfontosabb területei

- egészségügyi feladatok
- szociális és jótékonyági feladatok (pl. idős embereknek való segítségnyújtás)
- oktatási feladatok (pl. korrepetálás, illetve óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal való törődés)
- kulturális és közösségi feladatok
- a környezet- és természetvédelemi tevékenység
- katasztrófavédelmi feladatok ellátása
- bűn- és baleset-megelőzés
- közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység.

- kapcsolódás missziós feladatokhoz, pl. Arlón diákjaink évente kétszer segítenek a Befogadlak alapítvány által szervezett közösségi napon

c) A közösségi munka időkeretei

Egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető. A hétvégén legfeljebb 5 órát tölthet közösségi munka végzésével.

D. Az egészségnevelés programja

1. Alapelveink, célkitűzéseink

Az ENSZ Egészségügyi Világszervezete az egészséget a következőképpen definiálta: „Az **egészség** a teljes testi, lelki és szociális jólét állapota, és nem csupán a betegség hiánya. A fogatékosság nem zárja ki az egészséget”.

A fiatalok 12 és 18 éves koruk között, kamaszkoruktól felnőttkoruk küszöbéig, rendkívül nagy testi-lelki változáson mennek keresztül. Ennek a felnőtté válási folyamatnak a kísérése, megfelelő támogatása a szülők és az iskola tanárai részéről sok figyelmet, megértést, és következetességet igényel. A tágabb társadalmi környezet egyszerre segíti és nehezíti az egészséghez, a saját jóléthez való egészséges viszony kialakítását.

Iskolánkat egy olyan szellemi színtérnek tekintjük, ahol a diákjaink lehetőséget kaphatnak arra, hogy az otthonról örökölt tudásanyag, a társadalomból érkező hatások, és az iskolában elsajátított ismeretek között saját, életüket *valóban* segítő szintézist hozzanak létre. Célunk, hogy tanulóink elegendő ismerettel, készséggel, képességgel rendelkezzenek ahhoz, hogy biológiai, lelki, mentális, szociális szempontból egyaránt egészséges életet élhessenek. A személyiségfejlődésre nagy hatást gyakorol a családon, szülőkön kívül a közoktatási rendszeren keresztül a pedagógustársadalom is. A pedagógus szerepe a megelőzés terén jelentős: fontos a kiváltó okok felismerése, kiküszöbölése, a következetes és preventív pedagógiai odafordulás, a

személyiségfejlesztés. A nevelés érték közvetítést, értékteremtést, értékválasztásra való felkészítést, személyiségformálást jelent. Hiszünk abban, hogy a szilárd személyes és szociális identitással rendelkező személyiség kevésbé kiszolgáltatott a különböző egészségre káros hatásoknak.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék testük működését, és azt, hogy egy adott életmód hogyan hat a test működésére. Az információs robbanás korában élünk, ezért kiemelt célkitűzésünk, hogy megtanítsuk tanítványainkat eligazodni a különböző, egészséggel kapcsolatos információk között, hogy meg tudják különböztetni a hiteles és az ellenőrizhetetlen, vagy éppen hamis tényeket. Valljuk, hogy a test és a lélek dinamikus egységet alkot; Ezért fontosnak tartjuk, hogy diákjaink tudatában legyenek annak, hogy biológiai értelemben vett egészségük megőrzéséhez, az egészséges élet fenntartásához a helyes táplálkozáson és a testmozgáson túl a mentális, lelki egészségük megőrzésére és az megfelelő társas kapcsolatok kialakítására is szükség van.

2. Az egészség megőrzésének területei

Egészség meghatározása, összetevői, befolyásoló tényezők. Az egyén szerepe. Egészséges életmód, befolyásolható és nem befolyásolható tényezők. Egészséges fejlődés fizikai és lelki meghatározói. Mi a másság, annak elfogadása.

Egészséges táplálkozás, táplálkozási problémák, fogak ápolása, mozgás jelentősége az életünkben, hatása a szervezetünkre. Mennyit, mikor, mit „mozogjunk”?

Prevenció formái, tartalma, jelentősége, a függőség mibenléte. Egészségi állapotunk változásának megítélése, megbetegedések, teendők. Elsősegélynyújtás: újraélesztés, eszméletlen beteg ellátása, vérzés csillapítás, törés rögzítése. Mentő hívása (mit és hogyan mondjunk).

3. Együttműködő partnereink

A szülők közössége, Misszió Egészségügyi Szolgálat, CSÉN-program, iskolaorvos, védőnői szakszolgálat, házi orvosok, iskolapszichológus, szakpszichológus, helyi, illetve regionális iskolák drog-koordinátorai. Gyermekjóléti Szolgálatok, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, a rendőrség ifjúságvédelmi csoportja, drogkonzultációs központok, egyházak, karitatív szervezetek, alapítványok, Kábítószerügyi Egyeztető Fórum.

4. A végrehajtás szinterei, megvalósulási lehetőségek

Az egészségnevelés fent részletezett témákban osztályfőnöki órák, iskolai programok, tanórai önismereti foglalkozások, önismereti szakkör, kirándulások, sportprogramok kereteiben, együttműködő partnereink segítségével tud megvalósulni. A különböző foglalkozások módszertani eszközei:

- szakkörök, kiscsoportos beszélgetések
- sportprogramok
- önismereti foglalkozások
- iskolakert
- tematikus előadások
- diákönkormányzati programok
- filmvetítés
- versenyek, vetélkedők, pályázatok

A feladatok meghatározásában és végrehajtásában a következő kollégák együttműködésére számítunk: a vezetőség, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője és tagjai, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, mentálhigiénés szakemberek, pszichológus, testnevelők, a DÖK-összekötő tanár, szaktanárok.

E. Az iskolai közösségfejlesztés céljai és eszközei

1. Alapelvek, célkitűzések

Társas lények vagyunk, a kapcsolataink által élünk. Az iskola diákjainak személyiségfejlesztése éppen ezért elképzelhetetlen eleven közösségi élet nélkül, ahol diákjaink kipróbálhatják személyes képességeiket, megmérhetik magukat, és ahol egyúttal megtanulhatják, hogyan kell, hogyan lehet másokkal együttműködni különféle jó célok érdekében, közösségeket létrehozni, végső soron jó emberré és jó állampolgárrá válni. Eszményképünk egy olyan ember, aki egyrészt el tudja fogadni, szeretni tudja önmagát és meghatározó szűkebb és tágabb közösségeit: családját, iskoláját, hazáját, civilizációját, egyházát, másrészt aktívan részt kíván vállalni születési és vállalt, létrehozott közösségei életének működtetésében.

A tanárok és a szülők közös feladata, hogy diákjaink megtanulják megélni, feldolgozni sikereiket és kudarcaikat úgy, hogy az így szerzett tapasztalatok személyiségük részévé váljanak.

2. A tanév rendje és jeles napjai

A közösségi életnek vannak rituális alkalmai, amelyek alkalmat adnak arra, hogy a közösség tagjait egyfelől ünnepélyesen beavassák a közösség életébe, másfelől lehetőséget nyújtsanak az alapvető emberi értékek ünneplésére és a tudatos reflexióra.

szeptember 1.	Veni Sancte – tanévnyitó szentmise
szeptember hónapban	gólyabál
október 6.	az aradi vértanúk ünnepe
október 4.	a teremtett világ heti események (szeptember utolsó hete)
október 23.	az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe
november 1. 2.	megemlékezés mindenszentek ünnepéről és a halottak napjáról
november	szalagavató bál
december 6.	Szent Miklós ünnepe – ajándékozás
december	adventkezdő szentmise, adventi gyertyagyújtások minden nap az osztályokban, a karácsonyi szünet előtti utolsó nap délutánján az iskola tanulóinak karácsonyi műsora, dolgozók karácsonya
január 6.	vízkereszt
január 22.	a magyar kultúra napja
február 25.	a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
február hónapban	farsangi bál – DÖK nap
február-március	hamvazószerda, szentmise, a nagyböjt kezdete

március 15.	az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe
húsvét előtt	a nagyhéten lelkigyakorlatos nap az iskola diákjainak
ősszel vagy tavasszal	lelkigyakorlatos napok a tanároknak
április 16.	a holokauszt áldozatainak emléknapja
április 22.	a Föld napja
május	ballagás
május	pünkösd
június 4.	a nemzeti összetartozás napja
június vége	Te Deum – tanévzáró

Az „idők szavára figyelve” természetesen az adott tanévben sor kerülhet ideiglenesen, vagy tartósan egy-egy ünnepnap, vagy megemlékezés beiktatására, ha azt az iskola vezetése pedagógiailag indokoltnak tartja. Fontosnak tartjuk iskolánk ünnepein az iskola diákjainak és tanárainak aktív részvételét, annak közösség és identitásformáló erejét. Az ünnepek az iskola életének szerves részei: az együttlét örömeinek megélése mellett alkalmat nyújtanak arra, hogy diákjaink és tanáraink az egész iskola nyilvánossága előtt mutathassák be kreativitásuk gyümölcseit.

A tanórákon kívüli foglalkozások szintén a hagyományteremtés eszközei, amelyek gazdagítják, színesítik az iskola életét, és hozzájárulnak a közösség formálásához. Ezek:

- filmklub
- a Föld napja alkalmából környezetvédelmi programok
- tánciskola
- iskolai szakkörök és érdeklődési körök
- projektnapok az iskolánkban az aktuális témákhoz kapcsolódva
- iskolai kirándulások
- nyáron, több turnusban osztály- és iskolai táborok (álló-, vándor-, biciklis, kenus, nomád stb.) szervezése a tanulók számára (természetesen a részvétel önkéntes, a költségeket a résztvevők vállalják)
- iskolai *Ki mit tud?*

- diáknap

3. Az iskolai tanulmányi kirándulások programja

A tanórákon kívüli iskolai nevelés, közösségformálás egyik kiemelt színtere a tanulmányi kirándulás. Megszervezésére minden évben legalább egyszer sor kerül: a kirándulások elsődleges célja az osztályközösség vidám együttléte, a közösség összetartásának megerősítése, a másik célja pedig a tanulók műveltségének elmélyítése. A részvétel önkéntes, de nevelési szempontból az a kívánatos, hogy minden tanuló részese legyen a tanulmányi kirándulásnak. A költségeket a szülők viselik, de az iskolát támogató alapítvány anyagi lehetőségéhez mérten támogatja az ezzel élni kívánó diákokat.

A kirándulások megszervezésében a következő szempontokat kívánjuk érvényesíteni: a tanulók vegyenek részt a tanulmányi kirándulás előkészítésében, a programok megszervezésében, lehetőség szerint mindenki vállaljon valamilyen kisebb-nagyobb feladatot a kirándulás során. A kiránduláshoz kapcsolódó témákhoz végezzenek önálló kutatómunkát, a végén, vagy a hazaérkezést követően legyen alkalom a reflexióra, az élmények összegzésére

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulmányi kirándulás legyen változatos: az épített környezet szépségeinek megtekintése mellett (múzeumok és látnivalók) legyen alkalom a természeti környezet értékeinek megismerésére (táj, élővilág), kulturális programokon való részvételre, illetve a helyi közösségekkel való ismerkedésre.

A közösségépítő kirándulás esetében arra törekszünk, hogy a közös cselekvés, az együttlét öröme, a játék kerüljön előtérbe. Az évek során osztályprogramok keretében a hagyományos tanulmányi kirándulások mellett tanulóinknak lehetősége legyen egy-egy témának szentelt útra (például: lelkigyakorlat, természetjárás).

4. Integrált hitéleti nevelés

„Ami látóképességünk korlátoltsága miatt a fizikai világra érvényes, az jóval nagyobb mértékben jelentkezik a szellemi világgal és Istennel kapcsolatban. Itt is mindig csak egy szempontot tudunk felfogni; s ha ez látszólag ellentmond is egy másik felismerésnek, mégis elfogadható, ha az egészet tartjuk szem előtt, amit viszont nem tudunk sem kimondani, sem megragadni. Csak ha körüljárjuk, ha meglátjuk és kimondjuk az egymásnak ellentmondó

szempontokat, akkor tudunk rámutatni az igazságra, amely azonban a maga egészében soha sem válik láthatóvá.” (XVI. Benedek pápa: Bevezetés a keresztény hit világába)

Iskolánk igyekszik érzékenyen reagálni az egyház missziós küldetésében vállalt feladatára, mégpedig arra, hogy a településen a keresztény értékekre nyitott, de felekezeti kötődéssel, hitéleti gyakorlattal nem rendelkező fiatalokat is fogad az iskola diákságába.

A keresztény hit oktatása nem szűkíthető a hitoktatásra; ennek oka egyrészt a vallásos hit komplexitásában, másrészt a kereszténység civilizációnkat meghatározó szerepében rejlik. Hatása érezhető az élet minden területén. Két tényező határozza meg minden közösség önmagáról alkotott véleményét: az egyik, hogy miként látja a saját múltját, a másik, hogy a jelenben hogyan működik a közösség. Diákjainknak tehát egyrészt szeretnénk hiteles ismereteket közvetíteni a kereszténység múltbeli civilizációformáló szerepéről, másrészt arról, hogy a kereszténység, a keresztény hit miként befolyásolja a jelent. Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkat bevezessük a vallásos hit, a szakralitás kultúrájába. Diákjainknak megfelelő körülményeket kívánunk teremteni ahhoz, hogy – jó közösségi légkörben, megfelelő tapasztalatok és elmélyült kulturális ismeretek birtokában – valóban megélhessék szabad akaratukat önmagukkal, hitükkel, egyházukkal kapcsolatban.

Az integrált hitéleti nevelés legfontosabb szereplői a szaktanárok, hittantanárok, osztályfőnökök, akik munkáját hitéleti munkacsoport segíti. A munkacsoport feladata: összehangolni az adott évfolyamon a hitélettel kapcsolatos célokat, eszközöket, feladatokat.

Az integrált hitéleti nevelés szinterei, eszközei

Az integrált hitélet akkor tud megvalósulni, ha szerves egységben tekintünk benne minden szereplőt, az iskola minden tevékenységében összehangolt formában jelenik meg a hitéleti érzékenyítés. Ennek egyik alapvető feltétele a hitéletét gyakorló tantestület, melynek szerves tagjai a hittantanárok.

Az egyes szaktárgyak esetében egységes szemlélet alapján, összehangoltan tanítjuk a kereszténység történetét, a keresztény kultúrát (ez a humán tárgyak esetében különösen hangsúlyos, de esetenként, egyes témákkal kapcsolatban a természettudományos tárgyak szerepe is fontos). Törekszünk arra, hogy diákjaink a keresztény etikai elveket a gyakorlatban is tudatosan alkalmazhassák, ezt segítőként évente két lelkigyakorlaton vehetnek részt. A közösségi szolgálatban és önkéntes tevékenység kereteiben is támogatjuk a szociális szolgálatot, ehhez kapcsolódóan felkészítést és reflexiók alkalmat is szervezünk.

Projektnapok alkalmával vitanapot szervezünk etikai kérdésekről, a diákjaink érvelési eszköztárát, ismereteit meghívott előadók (egyházi személyek, közéleti személyek, tudósok) tanúságtételével, ismeretanyagával gazdagítjuk.

Az iskolába belépő évfolyamokon a katolikus liturgia ismeretét az iskolai misék tudatos előkészítésén keresztül kívánjuk elérni.

Alkalmoszerűen támogatjuk a magyar zarándoklatok, magyar zarándokútvonalak hagyományának megismerését, a zarándoklatok kultúrájának bevezetését.

A hittanórák szerepe

Iskolánk hitéleti beiskolázási szempontjainak megfelelően heti 2 hittanóra minden évfolyamon felekezeti megoszlásban zajlik, ezen belül úgy, hogy - létszámtól függően - egy csoportban a protestáns felekezetű diákok, másik két csoportban az osztály többi diákja tanul. A hittanórák kis csoportos szervezése lehetőséget teremt arra, hogy a diákok lehetőség szerint leginkább személyes tanítást, útmutatást kapjanak a hitéletük növekedése terén, legyen ez tartalmi, vagy spirituális fejlődés. A kiscsoportos órákon az egyház kisközösségi jellege is meg tud valósulni, a tanúságtévő, hitét megélő fiatal megfelelő intimitási környezetben valódi kovászként lehet jelen.

A hittanórák keretén belül a következő témákat dolgozzuk fel. Kilencedik évfolyamon a cél a Biblia megismerése, tizedik évfolyamon a keresztény moralitás, etika alapjait tanulmányozzuk, a tizenegyedik évfolyamon a történelem tantárggyal szoros összefonódásban, de elkülönült órákon a tanulók megismerhetik a zsidó-keresztény civilizáció alapjait, az egyház történetét és a nagy világvallásokat. Tizenkettedik évfolyamon a dogmatika megismerése zajlik.

Ezen kívül a hittanórák keretén belül a diákok havonta egyszer CSÉN foglalkozásokon vesznek részt, illetve 9-10. évfolyamon külön hangsúlyt helyezünk a katolikus liturgia megismerésére.

Hat évfolyamos képzésben a 7. évfolyamon az újszövetség tanulmányozása, 8. évfolyamon tanúságtévő keresztények, szentek életének megismerése a cél.

A hittan tantárgy érettségi követelményének elsajátítása az egyes tantárgyakon belül az alábbi táblázatban összefoglalt rendszerben történik, illetve a középszintű érettségire felkészítést 11-12. évfolyamon hittan fakultáció keretein belül tesszük lehetővé.

Téma	Tantárgy, évfolyam	Ismeret
Óstörténet, ősatyák, a választott nép történetének főbb szakaszai, fontos eseményei.	Történelem, 9. évfolyam	Az Ókori Kelet témakörön belül a tanulók megismerik az ókori Izrael történetét az ősatyák korától a római hódításig
Jézusra vonatkozó próféciák, azok keletkezési körülményei, messiási várakozás.	Hittan, 9. évfolyam	Bibliaismeret
Alapvető ószövetségi bevezetéstudományi ismeretek Az ószövetségi kánon kialakulása, könyveinek keletkezése és felosztása..	Hittan, 9. évfolyam Magyar Irodalom, 9. évfolyam	Bibliaismeret A Biblia, mint az európai kultúra alapja – a Biblia hatása az irodalomra
Újszövetség Jézus Krisztus földi életének eseményei, tanítása, megváltó áldozata és feltámadása. Az apostoli kor	Történelem/Egyháztörténet. 11.évfolyam. Hittan, 9. évfolyam	Történelem: A kereszténység kialakulása és elterjedése témáján belül a tanulók megismerkednek Jézus korával, és Jézus Krisztus földi életének eseményeivel, és az apostoli kor problémáival. Hittan: Jézus Krisztus földi életének eseményei, tanítása, megváltó áldozata és feltámadása. Az apostoli kor.
Alapvető újszövetségi bevezetéstudományi ismeretek Az evangéliumok keletkezésének története és célja, párhuzamok és eltérések, ezek okai. Az újszövetségi levelek.	Hittan, 9.évfolyam	Bibliaismeret

2. Egyháztörténet

Téma	Tantárgy, évfolyam	Ismeret
Krisztus egyházának története A Szentlélek munkájáról szóló bibliai tanítás. Az egyház történelmének kezdetei, fontos fordulópontjai. Kiemelkedő egyháztörténeti személyiségek.	Történelem/ Egyháztörténet 11. évfolyam	A tanulók a 11, évfolyamon a hittan/egyháztörténet tantárgy keretein belül részletesen megismerkednek az egyház ókori és középkori történetével. A 10.-12. évfolyamon a történelem tantárgy keretein belül foglalkoznak a katolikus egyház, és a kereszténység újkori és jelenkori (XVI.-XXI. Század) történetével
A Szentlélek munkájáról szóló bibliai tanítás	Hittan 9. évfolyam	A 9. évfolyamon Az Újszövetség témakörén, illetve a 12. évfolyamon Szentháromságtan részeként.

3. Dogmatika

Téma	Tantárgy, évfolyam	Ismeret
Az egyház tanítása A keresztény/keresztyén egyház tanításának alapvető tételei.	Hittan, 12. évfolyam	
Az üdvtörténet alapigazságainak vizsgálata	Hittan, 12. évfolyam	
Ökumenikus törekvések	Hittan, 12. évfolyam, Történelem, 12. évfolyam	
Isten mindnyájunkat egyé tesz Krisztusban.	Hittan, 12. évfolyam	

4. Az egyházi esztendő

Téma	Tantárgy, évfolyam	Ismeret
Az egyházi esztendő ünnepei, ünnepi időszakai.	12. évfolyam, hittan Ének	
A vasárnap és az egyéb ünnepek liturgiája, liturgikus szövegek	Hittan, 12. évfolyam Ének, iskolai szentmisék	

Az ünnep jelentősége	Az osztályfőnöki órák és a CSÉN program részeként	Az ünnepek szerepe a társadalom és az egyes ember életében
----------------------	---	--

5. A keresztyén/keresztény erkölcsi élet – etika

Téma	Tantárgy, évfolyam	Ismeret
Az ószövetségi és a jézusi etika. Az ember feladata a világban, felelőségünk a teremtett világ, az élet védelme és embertársaink iránt.	Hittan, 10. évfolyam Történelem 9. évfolyam Osztályfőnöki órák A „Teremtett világ hete” iskolai program megrendezése minden évben	Az ószövetségi és a jézusi etika tanulmányozása része az ókori Izrael története és a keresztyénység kialakulása témájának.
A keresztyén/keresztény etika normái a családi élet, munka és társadalmi élet területén	Hittan, 10. évfolyam Osztályfőnöki órák	Az osztályfőnöki órákon a CSÉN program részeként beszélünk róla.

6. Világvallások, vallási irányzatok

Téma	Tantárgy, évfolyam	Ismeret
A nagy világvallások alapvető gondolatai A történelmi Istenkinyilatkoztatás vallásai: a zsidó vallás, az iszlám, a keresztyénység	Történelem 12. évfolyam	Az egyistenhívő vallások részletes tanulmányozása, tanaik összehasonlítása
Az örök világtörvény vallásai: hinduizmus, buddhizmus, konfucianizmus és taoizmus, sintoizmus	Történelem 12. évfolyam	India, Kína és Japán kultúrája részeként
Mai vallási áramlatok Alternatív vallási mozgalmak, ezek kialakulásának lehetséges okai. Különbségtétel ökumené és szinkretizmus között	Történelem 12. évfolyam	A jelenkori társadalmi és kulturális folyamatokkal összefüggésben beszélünk a mai vallási élet jelenségeiről.

7. Egyházismeret

Téma	Tantárgy, évfolyam	Ismeret
Az egyház mai élete A saját egyház jelképei, hitvallásai	Hittan, 12. évfolyam. Történelem, 9. évfolyam	Történelem a kereszténység kialakulása, ókeresztény jelképek
Az egyház felépítése, főbb szolgálati területei	Hittan, 12. évfolyam, Történelem, 9. – 12. évfolyam	Történelem: az egyházszervezet kialakulása, az egyház két évezredes szolgálata
Egyházzene Az egyház énekkincsének jellemző, kiemelkedő darabjai	Ének	
A szűkebb közösség A gyülekezet, a plébániai közösség, az egyházi iskola története, mai élete	Hittan, 12. évfolyam, Osztályfőnöki órák, iskolai projektmunka	

8. Kompetenciák

Téma	Tantárgy, évfolyam	Ismeret
Szövegértelmezés Egyháztörténeti forrás és egyházi dokumentumok elemzése. Hitvallási irat részletének értelmezése a dogmatikai ismeretek birtokában	Történelem 9.- 12- évfolyam. Hittan, 12. évfolyam	Egyháztörténeti források elemzése
Esetelemzés Etikai kérdések, mai problémák elemzése, állásfoglalás, a vélemény indokolása	Hittan, 11. évfolyam Történelem 9.-12. évfolyam	A 11. évfolyamon a hittan óra keretein belül a tanulók mai társadalmi, személyes problémákat elemeznek, arról vitákat folytatnak A történelem oktatás keretein belül egyes történelmi szituációk, társadalmi problémák elemzése során érvényesítjük a keresztény etikai szempontokat.

Együtműködő szervezetek

Az integrált hitéleti nevelés megvalósítása során elengedhetetlen a különböző katolikus, keresztény közösségek, lelkeségi mozgalmak tapasztalata, bevonása. Különösen is számítunk a keresztény ifjúsági szervezetek (pl. Szentjánosbogár-közösség, jezsuita Inigo csoport), helyi felezetek, egyházközségek (református, evangélikus, baptista), szerzetesi közösségek tevékenységére (pl. Szent Ferenc Kisnővérei – arlói cigánymissziója). Rendszeres együttműködésre, tapasztalatcserére törekszünk más egyházi iskolákkal, szorgalmazzuk egyházi személyek (lelkészek, szerzetesek) részvételét különböző alkalmainkon.

5. Iskolakert

„...kertek készítettnek az élet szükségére, s test és lélek

erejének megőregbítésére, aszemnek

gyönyörködtetésére”

(Apáczai Csere János)

Az iskolakert szerepe az iskola nevelési-oktatási folyamatában

Az iskola életében a nevelés-oktatás minden színterét áthatja az Organikus Pedagógia szemléletmódja, amely szerves egységben képes megragadni az egész ember testi-lelki-szellemi-spirituális nevelését, a maga kötődési szöveteivel együtt. Dolgozik az érzellemmel és az értelemmel, felfedezi a kétkezi munka értelmét és örömét, az élmény alapú tanulást támogatja, a belülről fakadó, saját ütemű kibontakozást gondolja. Az Organikus Pedagógia az élet természetes növekedését, az egész személyiség harmonikus kiteljesedését szolgálja. Ebbe a szemléletbe szerves módon illeszkedik, sőt kívánkozik egy iskolakert gondozása. Kentenich atya a természetes élet fejlődését tekinti mintának a nevelési folyamathoz. Az iskolakert így egyszerre lehet mintája és tere az organikus nevelésnek. Tere, hiszen élményt, kikapcsolódást, felfedezést, rácsodálkozást, örömet nyújtó közeg, miközben lehetőséget teremt a tanultak gyakorlatban történő előhívására, a különböző tantárgyak tudásanyagának integrálására, esztétikai élmények és érzékelések megtapasztalására. A diákok munkájuk során kapcsolódnak természeti környezetükhöz, miközben átélnek a természeti törvényekkel és társaikkal való

együttműködés szükségességét és hatékonyságát, és megérezhetik a generációkon átívelő tudás fontosságát is.

Az egészséges személyiség egyik alapvető kötődési szövete, így az organikus nevelés számára is fontos, maga a természet. Bár hajlamosak vagyunk figyelmen kívül hagyni, valójában továbbra is a teremtett világba beágyazódva létezünk, a természettel való kapcsolatunk alapszükséglet. A gyerek számára fejlődési tér is: „A természetben csak úgy hemzsegnak az ingerek, amelyek éppen úgy illenek a felnövekvés kihívásaihoz, mint kulcs a zárba.” (Gerald Hüther) Egy átlagos mai gyerek ezekből az ingerekből alig kap, nincs élő kapcsolata léte alapszövetével.

Valószínűleg napjaink egyik legfontosabb feladata a természettel harmóniában létezés képességének, egyfajta ökológiai intelligenciának az újjáélesztése, melyet modern életvitelünk következtében gyakorlatilag teljesen elveszítettünk. Legtöbbünknek a növényekre és állatokra, melyből a táplálékunk származik, semmi gondja, így már nem érezzük, hogy létünk a természet szolgáltatásaitól függ. Ennek újrafelfedezése sem megy személyes kapcsolat, közvetlen érzéki tapasztalat nélkül.

A kerti munka során a természet feltárja törvényeit is. A komposztáláson keresztül például azt, hogy a természetben nincs hulladék. A csírázó növényben az élet kibontakozásának misztériumát. A természetes folyamatok követése az örök ritmusra hangol. Az időjárásnak való kiszolgáltatottság a mindenhatóságunkba vetett illúziókon okozhat repedéseket. Ráérezhetünk arra is, hogy ugyanannak a láncnak a láncszemei vagyunk. Mindez segíthet újra átélni az alázatot és a tiszteletet a természet és teremtője iránt. A természethez való kapcsolódás egyúttal segít lecsendesíteni a belső zajt, feltárni valódi szükségleteinket, és a valóság talaján állni. A természet ezekkel a tapasztalatokkal önmagunkhoz és Istenhez is közelebb visz, és finoman ébresztgeti a teremtett világgal szembeni felelősségünket. Ezáltal szorosan kapcsolódunk a hitéleti neveléshez is. Isten folyamatosan nyilatkoztatja ki magát a teremtés által, csak ezt a nyelvet már alig beszéljük, értjük.

„Isten írt egy csodaszép könyvet, melynek betűi a világon élő tömérdek teremtmény.” – írja Ferenc pápa a *Laudato si'* enciklikában, ahol egyúttal ökológiai megtérésre is hív:

„Annak a hivatásnak a megélése, hogy védelmezői legyünk Isten művének, lényegi része az erényes életnek, nem valami szabadon választható feladat s nem is a keresztyén tapasztalat másodlagos szempontja.”

Szeretnénk közelebb jutni ehhez a célhoz is az „égre nyitott” tanteremben.

Iskolakert a gyakorlatban

Az iskolakert kialakításának első lépéseként és egyben hagyományteremtésként 2019-ben a Teremtés hetén minden évfolyam elültette a saját fáját, amit kemény küzdelem előzött meg, amíg az ültető gödrök elkészültek. Bízunk benne, hogy a fák és az osztályok együtt növekednek majd, együtt eresztik minél mélyebbre gyökereiket az iskola talajába, ágaikat pedig magasan az ég felé, és ezáltal egyre biztosabban megállnak a lábukon.

Sikeres pályázattal bekerültünk az Iskolakerti Alapozó Alprogramba, így az iskolakert megvalósítását anyagi (eszközbeszerzési) és szakmai támogatással tudjuk folytatni a 2020-21-es tanévben. A következőkben a kijelölt területen az ágyások kialakítása történik, majd minden évben ismétlődő feladat az ágyások beültetése lesz. Ezt a munkát a hetedik osztállyal kezdjük el. Az évfolyam technika óra keretében kapcsolódik be az iskolakert életébe. Ennek a folyamatát és tartalmi elemeit a helyi tanterv tartalmazza. Nyolcadik és kilencedik osztályban osztályfőnöki és hitéleti órák keretében teremtünk alkalmat a kertészkedésre. Szeretnénk, ha a diákok a későbbiekben is folytatnák a kerti munkát az iskolakertben, ezt a felsőbb évfolyamokon szakkör keretein belül fogjuk biztosítani.

Az iskolakertben a közösségi életnek is teret adunk, nemcsak a közösen végzendő munka által, hanem olyan tér kialakításával is, amely egy egész osztály befogadására alkalmas és lehetőséget teremt beszélgetésre, játékra, bográcsozásra, vagy akár elvonulásra, rekreációra.

Az így kialakított térben további lehetőségeink:

- családi napok megszervezésére, amikor a szülők is bekapcsolódhatnak 1-1 kerti munkába
- tanítás alatt szabadtéri tanteremként funkcionálhat, bármilyen tantárgyhoz kapcsolódóan
- lelki gyakorlatok helyszínéül szolgálhat, pl. a jezsuiták által kidolgozott *Megújítod a Föld színét!* című gyűjteményben foglalt lelki gyakorlatok számára

Az iskolakert pedagógus háttere:

- iskolakert vezető
- biológia tanárok
- osztályfőnökök

- hitéleti munkacsoport

6. Az iskolai diákélet és diákönkormányzat

Fontosnak tartjuk, hogy a felnőttkor hajnalán diákjaink egyre több önállóságot kapjanak, egyre több felelősséget vállaljanak, és megtanulják, megtapasztalják a másokkal való hatékony együttműködés szabályait, lehetőségeit. Célunk az, hogy a diákok felnőttként önálló döntéshozatalra képesek, együttműködő felnőttek és olyan állampolgárok legyenek, akiktől nem idegen a demokratikus döntéshozatali folyamatokban való aktív részvétel.

A szociális kompetencia és a demokratikus gondolkodás – egymással szorosan összefüggő - fejlesztése érdekében fontosnak tartjuk, hogy legyenek olyan fórumok, színterek, ahol diákjaink megélhetik, kibontakoztathatják, fejleszthetik az említett képességeket, megvitathatják problémáikat, rátekinthetnek közösségük működésére, megszervezhetik iskolai életüket.

Ezek a fórumok a következők:

- az egyes osztályok esetében az osztálytanács
- iskolai szinten a diákönkormányzat (DÖK)
- más – elsősorban egyházmegyei – iskolák diákönkormányzatával való együttműködés, illetve az Országos Diákönkormányzat munkájához való kapcsolódás

Az osztálytanácsok az egyes osztályokban működő osztályszintű problémákkal, döntéshozatallal foglalkozó testületek, melyekben az adott osztály valamennyi diákja részt vesz (működéséről lásd a mellékletet).

A diákönkormányzat az egész iskola diákéletét szervezi és irányítja, valamint közvetítő szerepet tölt be a diákok és az iskola tanári kara, vezetősége között (működéséről lásd a diákönkormányzat SZMSZ-ét).

Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk diákönkormányzata más egyházi iskolák önkormányzatával, illetve a helyi ifjúsági szervezetekkel is felvegye a kapcsolatot – akár időszakos, akár állandó jelleggel. Ennek fontos célja, hogy kinyisson egy tágabb mozgásteret a közélet iránt érdeklődő diákjaink számára, és lehetőséget nyújtson számukra a további tapasztalatszerzésre. Fontosnak tartjuk, hogy a más iskolák diákönkormányzataival való együttműködésben megjelenjenek a karitatív jellegű tevékenységek is más közös tevékenységek mellett.

A diákönkormányzat évente legalább egy alkalommal diáknapot szervez, melynek programját a diákönkormányzatot segítő tanárral, illetve a tantestülettel egyeztetnek.

7. Iskolaújság

Iskolánk támogatja az iskolai diákújság rendszeres megjelenését akár írott, akár elektronikus formában. A diákújságírói tevékenység támogatásának lehetséges formái: közéleti-újságírói szakkör létrehozása, támogató tanár felkérése, vendéglőadók meghívása.

F. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1. A pedagógusok munkakörükben ellátandó feladatai

Jelen dokumentumban több helyen, a közösségépítés, önismeret, személyiségfejlesztés, egészségvédelem területén kerül említésre az osztályfőnökök különös felelőssége és feladata. Iskolánkban az osztályfőnök egyik legfontosabb feladata az osztályközösség létrehozása, gondozása, a CSÉN-es órák megtartása, az osztályfőnöki munkaközösségben való aktív részvétel. A gyakornokok kivételével a pedagógusok munkaidejét a Nkt. 62.§-a 5–7. pontjának megfelelően kell szabályozni. A pedagógusok és az osztályfőnök feladatait részletesen az iskolai SZMSZ szabályozza.

G. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti, hogy segítse az eltérő tanulási motivációval, feltételekkel hozzánk érkező tanulókat abban, hogy sikeresek lehessenek, eredményesen teljesíthessék a velük szemben támasztott követelményeket.

Célunk, hogy intézményünk a legteljesebb mértékben nyitott legyen a szolgáltatásainkat igénybe venni kívánók számára, adjon differenciált segítséget ahhoz, hogy a tanulók ezekkel akarjanak és tudjanak élni.

A differenciálás lehetőségét szolgálják a fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásaink; a szakköri lehetőségek; a délutáni programjaink; az emelt szintű tanulmányok szervezésének módja; versenyünk; a szociális szolgáltatásaink; a tevékenységrendszer belső egyensúlya; az egyenletes és differenciált terhelés; adott iskolai szakaszokban belső és külső méréseink; új

tanulási formák, módszerek alkalmazása; projektjeink; tematikus napjaink; tanulmányi kirándulásaink; a lelki gyakorlatok; érzékenyítő foglalkozások szervezése; a hálózatos tanítás, mint az Organikus Pedagógia eszköze; a digitális technológia ismerete és alkalmazása; szakértők bevonása.

1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Hisszük, hogy minden ember rendelkezik egy rá jellemző különleges adománnyal, adottsággal, tehetséggel. Természetesen szükség van egy adott tanuló esetében a gyengeségek feltárására és fejlesztésére is. Iskolánknak azonban fontos célkitűzése, hogy segítsük diákjainkat felismerni és kibontakoztatni a bennük rejlő – valamilyen területen különösen erősen megjelenő – tehetséget. Diákjaink erősségeinek további fejlesztése legalább olyan fontos, mint a számukra nehézséget jelentő feladatokhoz nyújtott támogatás. A tehetség segítése számunkra a tehetség felismerését, a tehetség folyamatos fejlesztését, a tehetséges tanuló megnyilvánulásának lehetőségeit, fejlődésének biztosítását jelenti. A tehetséges diák fejlődésének folyamatos figyelése elősegíti a tanuló önismeretének, személyiségének fejlesztését, mely a diák és tanári közösség épülését is segítheti. A tanárok együttműködése a tehetségfejlesztés érdekében végzett munkájuk összehangolása az egész iskolai közösség javát szolgálja.

Fontos alapelv e vonatkozásban az, hogy elkerüljük a tanulók túlterhelését, illetve támogassuk tehetségük kibontakozását. Ezt rendszeres osztály- és évfolyam-értekezletekkel kívánjuk elősegíteni. Az előbbi értekezletek feladata, hogy az adott osztályban tanító tanárok egyeztetik az egyes diákok teljesítményével, viselkedésével kapcsolatos információikat az elvárások optimalizálása érdekében.

Módszerek, eszközök

Támogatjuk diákjainkat abban, hogy rendszeresen próbára tegyék képességeiket. Ennek egyik fontos formája a versenyeken való részvétel. A tehetségek, az „adományok” azonban sokfélék, ezért törekedni kell arra, hogy az adott tehetség fejlődését szolgáló próbatételek is változatos módon jelenjenek meg.

A tehetséges diák körültekintő segítségét rendszeres osztály- és évfolyam-értekezletek és a szülőkkel kiépült kapcsolat garantálja. A diákokkal folytatott megbeszélések alkalmával igyekszünk feltárni a problémákat, törekszünk közös álláspont, stratégia kialakítására.

Folyamatos és pontos visszajelzéseket adunk írásban és szóban az egyes tanulóknak teljesítményükkel kapcsolatban. Támogatjuk diákjainkat abban, hogy olyan feladatokat vállaljanak, amelyek lehetőséget adnak a fejlődésükre. Az érintettekkel feltárjuk a közös munka során elért sikerek és kudarok okait.

A tehetséggondozás fontos eszköze a megfelelő keretek biztosítása, ez az óraszámokat is érinti. A kötelező nyelvórák számának kiegészítése a szabadon tervezhető és a nem kötelező órakeretből, továbbá a matematika, a történelem és a magyar tantárgyak több éven keresztül csoportbontásban való oktatása, és bizonyos évfolyamokon heti óraszámának 1 órával való megnövelése is ezt a célt szolgálja.

A 11–12. évfolyamon fakultációs foglalkozások szervezése az emelt szintű érettségire való felkészüléshez.

A tanuló tanulmányi versenyre való felkészülés címén 3 nap (nem foglalja magában a verseny napját) időtartamra „tanulmányi szabadságot” kérhet; a tanulmányi szabadságot a szaktanár javaslata alapján az osztályfőnök bírálja el és tartja nyilván; helyezésre esélyes versenyző esetén szaktanári javaslatra az osztályfőnök a szabadságnapok számát növelheti.

Eszközként alkalmazzuk e téren a jutalmazás minden formáját, elsősorban a tanévzáró ünnepségen a tanulmányi és versenyeredmények nyilvános dicséretét.

2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése

Különleges bánásmódban részesítjük azokat a tanulókat, akik a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciát mutat, de nem minősülnek sajátos nevelési igényűnek.

Fontosnak tartjuk, hogy iskolánkban olyan, a nehézségekkel küzdő diákot segítő, támogató környezet alakuljon ki, amely ösztönzi diákjainkat arra, hogy megtalálják szerepüket az őket befogadó közösségben, a közösség tagjait ezáltal érzékenyítve arra, hogy mindenkiben megtalálják az egyediség értékét. Erre vonatkozó alapelveinket, eszközeinket a Pedagógiai Program közösség- és személyiségfejlesztésre vonatkozó fejezetei tartalmazzák.

Cselekvési tervünk

Fontosnak tartjuk, hogy a nehézségek észlelése esetén belátható időn belül létrejöjjön a tanárok és a szülők konzultációja. Az osztályfőnök kapcsolatba lép a szülőkkel, és törekszik a nehézségekkel küzdő diák háttérének alaposabb megismerésére, illetve törekszik a szülőkkel közösen az adott problémamegbeszélésére.

Az osztályértekezleten a tanárok egyeztetnek a nehézségekkel küzdő diák tanulmányi előmenetelével, viselkedésével kapcsolatban, és megállapodnak a szükséges segítői jelenlét részleteiben. az esetlegesen igénybe vehető más szakemberek (pszichológus, fejlesztő pedagógus, nevelési tanácsadó), és szakszolgálatok segítségét (gyermekjóléti szolgálat, gyermekvédelem, gyámügy).Szakértői vélemény alapján egyéni tanrendben is teljesítheti a tanuló a tankötelezettséget, de ezt csak rendkívüli esetben látjuk megoldásnak.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók együttnevelése fokozott módszertani jártasságot igényel pedagógusainktól. Kiemelkedő alapelvünk a tolerancia, az egyéni fejlesztés lehetővé tétele. Emellett lehetőség szerint kihasználjuk a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, és a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket is. Támogatjuk a kooperatív tanulásszervezést, az együttműködésen alapuló tudásszerzést. Osztálytermeink berendezését is úgy alakítjuk ki, hogy könnyen átalakíthatóak legyenek a különböző oktatási módszereknek megfelelően, illeszkedjen az osztályba járó tanulók életkori és egyéni szükségleteihez.

A BTM-s tanulók esetében differenciált célkijelölést alkalmazunk, a tananyagok többszintűvé tételével alkalmassá tesszük a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára is a könnyű befogadást, a tanulást támogató sokszínű, sokszintű előremutató értékelést alkalmazunk, mely pozitív tartalmú, megerősítő.

Abban az esetben, ha a tanulónk valamilyen okból hosszabb ideig (betegség, külföldi tanulmányok) kimarad az iskolai oktatás kereteiből, törekszünk a folyamatos kapcsolattartásra, a szükséges tananyag rendszeres eljuttatására, és ha szükséges, különórák, korrepetálás biztosításával segítjük a tanuló visszailleszkedését.

3. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Hisszük, hogy a megfelelő önismeret, a szilárd identitás, a jó közösségi légkör, a megfelelő tanulmányi feltételek biztosítása a legjobb garancia arra, hogy az ifjúság védett

legyen a személyiségfejlődése számára kedvezőtlen társadalmi hatásokkal szemben. Erre vonatkozó célkitűzéseinket, eszközeinket a Pedagógiai Program korábbi fejezetei tartalmazzák. Emellett törekszünk a tanulók családi, szociális viszonyainak minél sokrétűbb megismerése, a fenyegető lehetséges veszélyek feltérképezésére, a megelőzésre.

Ebben a munkában jelentős szerepe van az iskolánkban elérhető művészetterápiás foglalkozásoknak, melyek alapvetően prevenciós céllal kerülnek megszervezésre. A kamasz kor életfeladatai azonban sokszor hoznak krízis közeli helyzetbe olyan fiatal is, akinek a családi körülményei alapvetően rendezettek. Nagy segítség ilyenkor az iskolai pszichológusi szolgálat. A fenntartó támogatásával rendszeresen csoportos és egyéni foglalkozásokon vehetnek részt azok, akik ezt igénylik. A konzultáció szülőknek és pedagógusoknak is elérhető.

Együttműködünk a szülőkkel, kollegákkal, diákönkormányzattal, a fenntartóval, a veresegyházi egyházakkal, erre hivatott állami szervekkel a tanulók minél gazdagabb iskolai tevékenységének, programjának biztosítása, a veszélyek ellensúlyozása érdekében.

4. Színterek, kapcsolattartási formák

A szülők és a tanárok között a kapcsolattartást a következő lehetőségek változatos gyakorlásával kívánjuk elérni: személyes beszélgetések, fogadóórák, szülői értekezletek, családlátogatás, nyílt napok, kérdőíves felmérések.

A tanárok együttműködését a személyes beszélgetések és az osztályértekezlet biztosítja. A tanárok és a diákok közötti kapcsolatot a személyes beszélgetések, egyes témák esetében előadások, osztálytanács, diákönkormányzat, diáknapok

5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Pedagógusaink elengedhetetlen feladata, hogy a hozzánk beiratkozott tanulók családi hátterét megismerjék, figyelemmel kísérjék, támogassák, esetlegesen tanácsokkal lássák el. A gyermek életkörülményében tapasztalható veszélyeket, fejlődésében észlelhető esetleges rendellenességeket időben feltárják. Ebben a munkában a tantestület valamennyi tagja részt vesz.

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók segítségének kiemelt feladatai: segíteni kell abban a tanulót, hogy a szociális hátrányok, anyagi nehézségek minél kevésbé akadályozzák a

tanulmányok megfelelő folytatását és az iskola közösségi életében való részvételt. Természetesen az e téren végzett tevékenységünk szorosan kapcsolódik az ifjúságvédelem területéhez, illetve pedagógiai programunk többi eleméhez is. Iskolánk lehetőségeihez mérten törekszik arra, hogy megadja a szükséges tanulmányi, szellemi és anyagi segítséget a hátrányos helyzetű tanuló számára. A szociális hátrányok enyhítésének első lépése a szociális hátrány észlelése, jellegének feltérképezése. A tevékenységet az osztályfőnök koordinálja, a szülőkkel és a tanárokkal egyeztetve. Az osztályfőnök kiemelt figyelmet biztosít az osztályértekezleteken a diák ügyének, megfelelő segítséget (tanulmányi, anyagi kedvezmények, engedmények, támogatás) szervez számára. Szükség esetén kapcsolatot tart szakemberekkel, szakszolgálatokkal.

A szociális hátrányok enyhítésének érdekében célunk mentálhigiénés munkacsoport létrehozása, egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, egyéni életviteli tanácsadás működtetése tanulóinknak és szülőknek egyaránt, pályaaorientációt segítő foglalkozások megszervezése.

6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A köznevelési intézmények feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása. Az egyenlő bánásmód elvét (a diszkrimináció tilalma, a hátrányos megkülönböztetéstől mentes élethez való jog garantálása – 2003. évi CXXV. tv) hazánkban törvény garantálja.

Valljuk, hogy a megkülönböztetés pusztá tiltása nem elegendő. A szegregációmentesség legfontosabb garanciája a sokrétű, keresztény szellemiségű közösségi élet, amely magas szintű együttműködésre készíteti az egyes embert. Az együttműködés elengedhetetlen feltétele – egyben következménye is – a tőlünk különböző embertársunk iránti tisztelet.

Az esélyegyenlőség elősegítésének másik fontos feltétele, hogy törekedjünk arra, minden tanítványunk megszerezze azokat az alapismereteket, képességeket, készségeket és életvezetési módszereket, amelyek nélkülözhetetlenek a benne rejlő tehetség kibontakoztatásához. Ennek fontos eszköze a differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása. Az egyes tanulók esélyegyenlőségét szolgáló cselekvési terv összhangban áll a szociális hátrányok kiküszöbölését szolgáló intézkedésekkel.

H. A diákok részvétele a döntéshozatali folyamatokban

A diákok véleményének megkérdezése több szempontból is fontos iskolánk számára, hiszen rendszeres megbeszélések, konzultációk folyamatosan biztosítják iskolánk számára azokat a visszajelzéseket, amelyek szükségesek oktatási-nevelés munkánk eredményességének javításához, az eredmények és hibák értékeléséhez.

Az aktív diákélet, a döntéshozatali folyamatokban való részvétel rendkívüli mértékben hozzájárul oktatási-nevelési célkitűzéseink megvalósulásához; hogy diákjaink aktív, közösségi életben való részvételre törekvő, felelős állampolgárok, együttműködő munkatársak és házastársak legyenek. Iskolánkban a tanulók önigazgatása, a döntési folyamatokban való részvétele két szinten érvényesül: az egyes osztályokban osztálytanácsok működnek, melyekben minden tanuló részvételével rendszeresen megvitatják a felmerülő kérdéseket és közös, az osztály minden tagjára érvényes szabályokat alkothatnak, terveket készíthetnek. A másik iskolai döntési folyamatban a tanulók a diákönkormányzaton keresztül vesznek részt. Ennek alapelveit, szabályait a diákönkormányzat SZMSZ-e tartalmazza.

I. Kapcsolattartás a szülőkkel és a tanulókkal

Az iskolának, mint nevelési-oktatási intézménynek legfontosabb partnerei a diákok és a szülők. Az ifjúság nevelésében igen lényeges az, hogy az iskola és a család azonos vagy hasonló értékrendet valljon. Ebben az életkorban a kettős vagy ellentmondásos nevelés hat a legnegatívabban, rombol a legtöbbet a tanulóknál. Ha azonban az iskola és a család nevelési elvei találkoznak, felerősítik egymás pozitív hatását, megerősítést nyernek az ifjak lelkében. Ezért nagyon fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, az iskola közösségi életébe való fokozottabb bevonásuk, hogy ezáltal is meg tudjuk nyerni őket nevelési céljaink érdekében.

Az iskola és a szülők közös célja, hogy a tanuló zavartalan fejlődését és eredményes tanulását rendszeres és folyamatos kapcsolattartással is biztosítsa.

A kapcsolattartás formái:

- fogadóórán, vagy sürgős esetben külön egyeztetett időpontban a szülő vagy a pedagógus találkozót kezdeményezhet

- az ellenőrző könyv útján, illetve az elektronikus naplón keresztül történő értesítések, igazolások;

- levélben vagy telefonon egymás kölcsönös tájékoztatása;

- bizonyítványon keresztül való tájékoztatás a tanuló teljesítményéről;

- szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói fogadóórákon a felmerülő problémák megbeszélése;

- az iskola honlapján keresztül

- iskolaszintű, összevont, központi szülői értekezleteken tájékoztatás a szülők részére az iskola életének egészéről és a kiemelt fontosságú feladatokról;

- az osztályszintű szülői értekezleteken tájékoztatás (félévente egyszer minden osztály és tanulócsoport részére) a tanulók munkájáról, magatartásáról;

- a gyámhatóság vagy más hivatalos szerv kérésére családlátogatás alkalmával tájékozódás a tanuló családi helyzetéről;

- indokolt esetben a szülői választmány tagjai révén kapcsolatfelvétel a szülőkkel;

- szükség szerint – sürgős esetben – intézkedések megtétele előtt megbeszélés a szülővel, gondviselővel;

- az iskolai rendezvények, ünnepek (évnyitó, évzáró, ballagás, szalagavató, beiskolázás, beiratkozás, stb.) alkalmával tájékoztatás az iskola céljairól, törekvéseiről, elképzeléseiről

- a szülői választmányon keresztül a szülői és tanulói érdekek képviselése;

- iskolai kiadványok útján a szülők és a diákok tájékoztatása, az iskolai eredmények közzététele, a tanulói teljesítmények megörökítése.

A tanulók és a pedagógusok együttműködésének legfontosabb színtere maga a tanóra. A nevelés csak kölcsönös viszonyulásban képzelhető el, az ismeretek átadása pedig tanórai szoros együttműködés, együtt dolgozás eredménye lehet.

Az együttműködés egyéb formái:

- szakkörök, érdeklődési körök
- egyéni és csoportos beszélgetések
- iskolai közös szentmisék, hitéleti események
- tanórán kívüli osztály vagy iskolai szintű kulturális és sport programok

J. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

a) Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.

Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a Nat-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

b) A fogyasztóvédelmi oktatás célja és tartalmi elemei

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékosagot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: a fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

A közvetlen és rögzített kommunikáció.

A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.

A reklámplakátok szerepe.

A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

A fogyasztói kultúra fejlődése.

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.

Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és település-földrajzi sajátosságairól.

Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.

Vásárlási, fogyasztási szokásaink.

A család gazdálkodása.

Informatika/digitális kultúra

Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.

Vásárlás az interneten.

Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

Történelem:

Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

c) A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól.
- Adatgyűjtés, feldolgozás információörögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érvelési technikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

K. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

a) Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése. Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a

szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek. Tízéves kor felett megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kis csoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak és más viselkedési normákat közvetítenek, deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában. A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

b) A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószerek) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése

c) A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiénia, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság)
- Személyiségfejlesztés
- Közösségfejlesztés
- Drámapedagógiai eszközök

II. Az iskola nappali munkarend szerinti nevelésének oktatási programja

A. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

1. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk az 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletnek megfelelően egyes képzéstípusokhoz az alábbi kerettanterveket választotta:

- 1) Kifutó rendszerben a 2020-21-es tanévben a 8. 10.11. 12. évfolyamon, a 2021-22-es tanévben a 11. 12. évfolyamon, a 2022-23-as tanévben 12. évfolyamon 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteiben szereplő kerettantervek közül az egyes képzéstípusokhoz az alábbiakat választotta: számú melléklete alapján
 - a) négy évfolyamos gimnáziumi képzéshez: 3. melléklet, Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára.
 - b) hat évfolyamos gimnáziumi képzéshez: 4. melléklet, Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára
- 2) Felmenő rendszerben 2021-22-es tanévtől a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításában szereplő kerettanterveket alkalmazza a 2020-21-es tanévben a 7. 9. évfolyamon, a 2021-22-es tanévben a 7.8.9.10. évfolyamon, a 2022-23-as tanévben a 7.8.9.10.11. évfolyamon, a 2023-24-es tanévtől az iskola összes évfolyamán.

Intézményünk élni kíván a törvényes lehetőségével, a 2021-22-es tanévben a hatévfolyamos képzésben a 9. évfolyamon is áttér a módosított rendelet szerinti kerettantervre.

2. Tantárgyak, kötelező óraszámok, szabad órakeret

A választott kerettantervek tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, valamint az évfolyamonkénti szabad órakeret felhasználását az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Iskolánk helyi tanterve a kerettanterv szabadon felhasználható éves órakeretét, valamint a tantárgyi struktúra szabadon tervezhető sávjából nyert többlet órákat a tananyag elmélyítésére fordítja.

Tantárgyi struktúra és óraszámok a négy évfolyamos képzésben, alkalmazandó a II.A.1.1. fejezetben említett évfolyamokon, a megadott tanévekben:

Tantárgyak	9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.		
	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám
Tantárgyak tényleges órászáma= kerettantervi minimum+a szabadon tervezhető óraszám adott tárgyra eső része												
Magyar nyelv	4		1	4		1	4		1	4	1	2
Irodalom			3			3			3			3
I. idegen nyelv	3	2	5	3	2	5	3		3	3	1	4
II. idegen nyelv	3		3	3		3	3	1	4	3	1	4
Matematika	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2	2		2	3		3	3		3
Hittan (etika)							1		1			
Biológia – egészségtan				2		2	2		2	2		2
Fizika	2		2	2		2	2		2			
Kémia	2		2	2		2						
Földrajz	2		2	2		2						
Ének-zene	1		1	1		1						
Vizuális kultúra	1		1	1		1						
Mozgóképkultúra és médiaismeret	1		1									
Művészetek (11. évf.: dráma és tánc, viz. kult.; 12. évf.: médiaism., ének-zene)							2		2	2		2
Informatika	1	1	2	1	1	2						
Technika, életvitel és gyak.										1		1
Testnevelés és sport	5		5	5		5	5		5	5		5
Osztályfőnöki	1		1	1		1	1		1	1		1
Fakultáció I.								2	2		2	2
Fakultáció II.								2	2		2	2
Szabadon tervezhető órakeret	4			4			6			8		
Rendelkezésre álló órakeret	35			36			35			35		
Hittan kereten felül	2			2			1			1		
Teljes óraszám	37			38			36			36		

Tantárgyi struktúra és óraszámok a hat évfolyamos képzésben, alkalmazandó a II.A.1.1.

fejezetben említett évfolyamokon, a megadott tanévekben:

Tantárgyak	7. évf.			8. évf.			9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.		
	Kerettantvisi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantvisi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantvisi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantvisi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantvisi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantvisi minimum	Plusz óra	Összes óraszám
Tantárgyak tényleges óraszám= kerettantvisi minimum+a szabadon tervezhető óraszám adott tárgyra eső része																		
Magyar nyelv	3	1	2	4		1	4		1	4		1	4		1	4	1	2
Irodalom			2			3			3			3			3			3
I. idegen nyelv	3	1	4	3	1	4	3	2	5	3	2	5	3		3	3	1	4
II. idegen nyelv							3		3	3		3	3	1	4	3	1	4
Matematika	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2	2		2	2		2	2		2	3		3	3		3
Hittan (erkölcstan, etika)	1		1	1		1							1		1			
Biológia – egészségtan	2		2	1	1	2				2		2	2		2	2		2
Fizika	2		2	1		1	2		2	2		2	2		2			
Kémia	1		1	2		2	2		2	2		2						
Földrajz	1		1	2		2	2		2	2		2						
Ének-zene	1		1	1		1	1		1	1		1						
Vizuális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1						
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1		1									
Művészetek (11. évf.: dráma és tánc, viz. kult.; 12. évf.: médiaism., ének-zene)													2		2	2		2
Informatika	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2						
Technika, életvitel és gyak.	1		1													1		1
Testnevelés és sport	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
Osztályfőnöki	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Fakultáció I.													2		2		2	2
Fakultáció II.													2		2		2	2
Szabadon tervezhető órakeret	3			3			4			4			6			8		
Rendelkezésre álló órakeret	31			31			35			36			35			35		
Hittan kereten felül	1			1			2			2			1			1		
Teljes óraszám	32			32			37			38			36			36		

Tantárgyi struktúra és óraszámok a négy évfolyamos képzésben, alkalmazandó a II.A.1.2. fejezetben említett évfolyamokon, a megadott tanévekben:

Tantárgyak	9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.		
	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám
Tantárgyak tényleges óraszám= kerettantervi minimum+a szabadon tervezhető óraszám adott tárgyra eső része												
Irodalom	3	1	3	4		3	4		3	4		3
Magyar nyelv			1			1			1			1
Matematika	3	1	4	3	1	4	3		3	3	1	4
Történelem	2		2	2		2	3		3	3		3
Állampolgári ismeretek										1		1
Természettudomány**							2		2			
Kémia	1		2	2		1						
Fizika	2		3	3		2						
Biológia	3		2	2		3						
Földrajz	2		2	1		1						
Első élő idegen nyelv	3	2	5	3	2	5	4		4	4		4
Második idegen nyelv	3		3	3	1	4	3		3	3		3
Művészetek*****							1		1			
Ének-zene	1		1	1		1						
Vizuális kultúra	1		1	1		1						
Mozgóképkultúra és médiaismeret*										1		1
Digitális kultúra	2		1	1		2	2		2			
Testnevelés és egészségfejlesztés	5		5	5		5	5		5	5		5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1		1	1		1	1		1	1		1
Emelt szintű oktatás óraszám*****	2			2			0			0		
Kötött célú órakeret***	-			-			4			4		
Kötelező alapóraszám	32			32			30			29		
Hittan	2			2			2			2		
Szabadon tervezhető órakeret****	2			2			4			5		
Maximális órakeret	38			38			38			37		

Tantárgyi struktúra és óraszámok a hat évfolyamos képzésben, alkalmazandó a II.A.1.2. fejezetben említett évfolyamokon, a megadott tanévekben:

Tantárgyak	7. évf.			8. évf.			9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.		
	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám	Kerettantervi minimum	Plusz óra	Összes óraszám
Tantárgyak tényleges órászáma= kerettantervi minimum+a szabadon tervezhető óraszám adott tárgyra eső része																		
Irodalom	3		3	3		3	3	1	3	4		3	4		3	4		3
Magyar nyelv																		
Matematika	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3		3	3	1	4
Történelem	2		2	2		2	2		2	2		2	3		3	3		3
Állampolgári ismeretek				1		1										1		1
Természettudomány**													2		2			
Kémia	1		0	2		3	1		2	2		1						
Fizika	1		0	2		3	2		3	3		2						
Biológia	2		3	1		0	3		2	2		3						
Földrajz	2		3	1		0	2		2	1		1						
Első élő idegen nyelv	3	1	4	3	1	4	3	2	5	3	2	5	4		4	4		4
Második idegen nyelv							3		3	3	1	4	3		3	3		3
Művészetek*****													1		1			
Ének-zene	1		1	1		1	1		1	1		1						
Vizuális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1						
Dráma és színház*	1																	
Mozgóképkultúra és médiaismeret*																1		1
Technika és tervezés	1		1															
Digitális kultúra	1		1	1		1	2		1	1		2	2		2			
Testnevelés és egészségfejlesztés	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Emelt szintű oktatás órászáma *****	0			0			2			2			0			0		
Kötött célú órakeret***	-			-			-			-			4			4		
Kötelező alapóraszám	28			28			32			32			30			29		
Hittan	2			2			2			2			2			2		
Szabadon tervezhető órakeret****	2			2			2			2			4			5		
Maximális órakeret	30			30			38			38			38			37		

*A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is. A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

** A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák. Gimnáziumokban a 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása. A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11–12. évfolyamon folytathatók.

*** A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

**** A szabadon tervezhető órakeret terhére kerettantervvvel rendelkező tantárgyak tanítása szervezhető. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is. A hon- és népismeret tantárgy az 5–8. évfolyamok valamelyikén összesen egyéves időtartamban, heti egy órában a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó.

*****A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is.

*****Emelt szintű oktatás folyik a 9-10. évfolyamon első élő idegen nyelvből.

3. A tantárgyak helyi tantervi hálója

A módosító rendelet szerinti kerettantervek óraszámát a függelékben található.

4. A könyvtár helyi tanterve

A Nat kiemelt fejlesztési feladatként kezeli a tanulás színterét, a könyvtárat, a tanulás tanításával kapcsolatos fejezetében. A könyvtárhasználati ismerete tanításának fejlesztési követelményei az alábbi műveltség területeken jelennek meg:

Magyar nyelv és irodalom

Ember és társadalom

Ember a természetben

Földünk –környezetünk

Mozgóképkultúra és médiaismeret

Informatika / digitális kultúra

A könyvtár- pedagógiai helyi tanterv rögzíti a célokat, eszközöket, a belépő tevékenységformákat, a tanórai oktatási tevékenységet, a befogadó tárgyakat, s a szaktárgyakba való beépülést, illetve a tanórán kívüli tevékenységeket.

A könyvtárhasználati órák, illetve a könyvtári szakórák közös jellemzője, hogy képesség- és kompetenciafejlesztők, értékközvetítők, gyakorlat orientáltak. Fontos, hogy az óratípusnak megfelelő módszert válasszunk.

7-8. évfolyam

A könyvtári informatika fejlesztési területen az egyre tudatosabb könyvtárhasználóvá nevelés a kiemelt cél. Ehhez járul hozzá az információs problémamegoldás alapvető lépéseinek ismerete, az egyes eszközök, módszerek tanári támogatással történő alkalmazása, továbbá az iskolai könyvtár állományának és szolgáltatásainak önálló használata. Az önálló forráskiválasztást és -használatot, a döntések meghozását támogatja, hogy a tanulók megismerik az egyes könyvtártípusok és szolgáltatásaik jellemzőit, különbségeit, a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, tájékoztató eszközök széles tárházát, azok információs értékét.

A különböző tantárgyi gyűjtőmunkákhoz, projektmunkákhoz kapcsolódó támogatásban, értékelésben hangsúlyos szerepet kapnak az etikai és jogi vonatkozások, a forrásjegyzék készítése és a hivatkozások.

Könyvtári informatika Előzetes tudás:

Az iskolai könyvtár önálló használata a raktári rend ismeretében. Közkönyvtári tapasztalatok. Könyvtári katalógusok irányított használata. Az önálló műre való hivatkozás alapjainak ismerete.

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:

Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása egyszerű tanulmányi feladatok egyéni és csoportos megoldása során.

Ismeretek/fejlesztési követelmények:

Könyvtártípusok, funkcionális terek

Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében.

Az összes könyvtártípus jellemzőinek megismerése, összehasonlítása.

A kézikönyvtár összetételének és tájékozódásban betöltött szerepének megismerése. Nagyobb könyvtárak funkcionális tereinek megismerése.

Önálló eligazodás a települési közkönyvtárban. A gyermekkönyvtár (-részleg) önálló használata. Könyvtárlátogatás.

Könyvtári szolgáltatások

Könyvtári szolgáltatások irányított alkalmazása a tanulásban és a tájékozódásban. A kézikönyvtár önálló használata.

Információkeresés

Hatékony, céltudatos információszerzés. Keresett téma kifejezése tárgyszóval.

Összetett keresőkérdés megfogalmazása.

Megadott szempontok szerint való keresés az iskolai és a lakóhelyi elektronikus könyvtári katalógusban.

Konkrét feladathoz való irányított forráskeresés katalógus és bibliográfia segítségével. A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek tudatosítása, irányított alkalmazása.

Dokumentumtípusok, kézikönyvek

Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Közhasznú adatbázisok használata.

Forráskiválasztás

A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása. Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása. Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka.

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése.

Idézés jelölése. A szerzői jogi vonatkozások megértése. Forrásjegyzék összeállítása.

Kulcsfogalmak/ fogalmak:

Nemzeti könyvtár, szakkönyvtár, elektronikus könyvtár, kézikönyv, szaklexikon, szakkönyv, napilap, folyóirat, bibliográfia, linkgyűjtemény, keresőkérdés, tárgyszó, szerzői jog, információs érték, felhasznált irodalomjegyzék.

A középiskolai nevelés-oktatás: 9–12. évfolyam

Általános fejlesztési követelmények

A tanuló ismerje meg és igényelje a könyvtárak szolgáltatásait. Rendszeres, sokoldalú könyvtári tevékenységével alakuljon ki biztos használói magatartása.

Legyen tisztában a különböző dokumentumtípusok (hagyományos és legújabb technológiákon alapuló ismerethordozók), információs és esztétikai értékével.

Tanulmányaihoz és érdeklődése szerint tudja szelektálni és alkotó módon felhasználni a különböző információs forrásokat.

Az adott problémahelyzeteknek megfelelően tudja kiválasztani a megoldást jelentő könyvtári tájékoztató segédleteket, s tudjon azokban információkat keresni.

Tudja alkalmazni a szelektív anyaggyűjtés teljes műveletsorát, és eredményéről tudjon forrásjegyzéket készíteni, beszámolni. Munkája közben tegyen eleget a forrásfelhasználással kapcsolatos etikai követelményeknek.

Értse meg a különböző könyvtártípusoknak az önművelésben, a felsőfokú tanulmányokban, a szakmai ismeretszerzésben, a közhasznú tájékozódásban betöltött szerepét és tudja igénybe venni szolgáltatásait. Ismerje a korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, adatbázisokból, számítógépes hálózatokból való információszerzés lehetőségét, módját, használatát.¹³

Előzetes tudás:

Katalógus önálló használata. A települési könyvtár önálló használata. Önálló kézikönyvhasználat. A felhasznált irodalomjegyzék összeállítása segítséggel.

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:

A könyvtári rendszer szolgáltatásai és a különböző információforrások önálló felhasználása tanulmányi és egyéb feladatokhoz.

Ismeretek/fejlesztési követelmények:

Könyvtártípusok, információs intézmények

A könyvtári rendszer szerepének, lehetőségeinek megismerése. A települési közkönyvtár önálló használata.

Könyvtárlátogatás.

Könyvtári szolgáltatások

A könyvtári információs rendszer szolgáltatásainak rendszerezése, felhasználása a tanulásban. A könyvtárközi kölcsönzés funkciójának megértése.

Könyvtári és közhasznú adatbázisok használati útmutató segítségével való önálló használata. Rendszeres, a céloknak megfelelő könyvtár- és internethasználat.

Információkeresés

A médiumok, közléstípusok tartalmi megbízhatósága. Információkeresési stratégiák ismerete.

Önálló információszerzés katalógusokból, adatbázisokból, általános és ismeretterjesztő művekből.

Releváns információk kiválasztása hagyományos és elektronikus információhordozókból. Az iskolai tananyag elmélyítése és kibővítése önálló könyvtári kutatómunkával.

Dokumentumtípusok, kézikönyvek

A hiteles forrás jellemzőinek ismerete.

Forrástípusok rendszerezése információs értékük szerint. A talált információk kritikus értékelése.

Időszaki kiadványok önálló használata.

Elektronikus könyvek, digitalizált dokumentumok.

Az egyes tudományterületek alapvető segédkönyvtípusainak ismerete, önálló használata.

Forráskiválasztás

Komplex feladathoz való önálló forráskiválasztás a feladat céljának és a forrás információs értékének figyelembe vételével.

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése folyóiratcikkekről.

Az interneten megjelent források hivatkozási technikájának megismerése, segítséggel való alkalmazása.

Hivatkozásjegyzék, irodalomjegyzék készítése.

Kulcsfogalmak/ fogalmak

Könyvtári rendszer, múzeum, levéltár, információkeresési stratégia, rejtett bibliográfia, relevancia, kritikus forráshasználat, hivatkozás, plágium, hitelesség, önművelés, egész életen át tartó tanulás.

Értékek, célok, feladatok

Célok és feladatok:

A könyvtárhasználat oktatásának fel kell készítenie a tanulókat az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására, az információk elérésére, kritikus szelekciójára, feldolgozására,.

Az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakoroltásával tudatos és biztos használói magatartás kialakítása a cél.

A könyvtár „forrásközpontként” történő felhasználásával meg kell alapozni az önműveléshez szükséges képességeket, tanulási technikákat.

Fejlesztési követelmények:

Legyen képes a különböző formákban megjelenő információt felismerni.

Tudjon információt különféle formákban megjeleníteni.

Szerezzen jártasságot az információk különféle formáinak együttes kezelésében.

A megszerzett információt legyen képes felhasználni.

Ismeretei önálló kiegészítéséhez szerezzen jártasságot a könyvtárban is.

Szokjon hozzá az ismeretközlő irodalom, a periodikák, kézikönyvek, elektronikus könyvtárak használatához.

Igazodjon el a könyvtár tereiben, állományrészeiben, tudja igénybe venni szolgáltatásait. Használja rendszeresen az iskolai könyvtárat.

Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait és kövesse a könyvtárban való viselkedés normáit.

Iskolai feladatai megoldásához és mindennapi tájékozódásához tudja önállóan kiválasztani és használni a megfelelő segédkönyveket.

Tudjon különböző szempontok szerint dokumentumokat keresni a könyvtár katalógusaiban, adatbázisaiban.

Tudjon a dokumentumokból szabályosan idézni, és a forrásokra hivatkozni.

Az iskolai könyvtár rendszeres igénybevételén túl ismerje meg és használja a lakóhelyi közkönyvtárakat is.

Tanórai tevékenységek

Alapvető ismeretek és tevékenységek, feladattípusok

Az iskolai könyvtár alapos felhasználói ismerete, és eligazodás a közművelődési könyvtárban is.

A különféle dokumentumtípusok (könyv, időszaki kiadványok, elektronikus dokumentumok) használata.

Tájékozódás a könyvtár katalógusaiban, számítógépes adatbázisaiban, és a hálózaton.

Különböző témák önálló feldolgozása nyomtatott, nem hagyományos dokumentumok és digitális források segítségével.

Adott tananyagrészhöz egyszerűbb bibliográfia készítése.

Témafigyelés a sajtóban, interneten, tömegkommunikáció csatornáin.

Új tananyagrészek feldolgozása a könyvtárban, a tantárgy irodalmának (kézikönyvek, segédkönyvek, ismeretközlő művek folyóiratok, audiovizuális és elektronikus ismerethordozók feldolgozásával csoportmunkában.

A tananyag bizonyos részeinek önálló feldolgozása házi dolgozathoz, írásbeli beszámolóhoz.

Évfolyamonkénti órakeret

A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanítása könyvtárostánári feladat (pl. könyvtárbemutató, raktári rend, katalógusok, könyvtári tájékoztató eszközök stb.), szaktanári feladat (pl. a saját műveltségterület alapvető dokumentumai és tájékoztató eszközeinek megismertetése), amelyet a könyvtárostánárral közösen, könyvtár alapú szakórán valósít meg.

Évfolyam:	Magyar nyelv és irodalom	Informatika /digitális kultúra	Egyéb
VII.	2	2	igény szerint
VIII.	2	2	igény szerint
IX.	2	4	igény szerint
X.	2	igény szerint	igény szerint
XI.	igény szerint	igény szerint	igény szerint
XII.	igény szerint	igény szerint	igény szerint

Kapcsolódás más szaktárgyakhoz – könyvtári szakorák

7-8. évfolyam:

Matematika:

Ismerethordozók használata - könyvek (pl. matematikai zsebkönyvek, szakkönyvek, ismeretterjesztő könyvek, lexikonok, feladatgyűjtemények, táblázatok, képletgyűjtemények).

Technika, életvitel és gyakorlat:

A tevékenység információforrásainak használata: a tevékenységhez kapcsolódó információszükséglet behatárolása és a tevékenységhez, a probléma megoldásához szükséges komplex tájékozódás.

A tevékenység információforrásainak használata. A tevékenységekhez szükséges információk kiválasztása és alkalmazása. A különböző eredetű információk szűrése, értékelése, összekapcsolása, érvényességük kiterjesztése.

Fizika; kémia; biológia-egészségtan:

Információk keresése, könyvtár-, folyóirat- és internethasználat, adatbázisok, szimulációk használata.

Természettudományi témájú ismeretterjesztő források önálló keresése, követése, értelmezése, az ismeretszerzés eredményeinek bemutatása.

Biológia-egészségtan:

az élővilág rendszerezésében érvényesülő szempontok bemutatása határozókönyvek alapján.

Magyar nyelv és irodalom:

Írás, szövegalkotás: rövidebb beszámolók anyagának összegyűjtése, rendezése különböző nyomtatott (lexikonok, kézikönyvek) és elektronikus forrásokból.

Az önálló feladatvégzés, információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazása. Internetes enciklopédiák és keresőprogramok használata.

Az önálló feladatvégzés, információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazása: segédkönyvek, szótárak, lexikonok, helyesírási kézikönyvek használata, ismeretlen kifejezések jelentésének megkeresése egynyelvű szótárakban.

Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről.

Az információ kritikus befogadásának megalapozása (azonos témáról különböző forrásból származó rövidebb információk összevetése tanári irányítással, csoportosan).

Források megjelölése.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

Önálló információgyűjtés adott témához különböző médiumokból.

A források megbízhatósága.

Földrajz:

Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - információgyűjtés internetalapú szolgáltatásokkal (tények, adatok, menetredek, hírek, idegenforgalmi ajánlatok).

Német nyelv:

A magasabb óraszám teret ad prezentációk, kiselőadások anyagának gyűjtésére a könyvtárban.9-12. évfolyam

Osztályfőnöki óra:

A könyvtár közhasznú tájékozódást segítő szolgáltatásainak bemutatása. A diákok mindennapi ügyes-bajos dolgaival kapcsolatos kérdések, a gyors tájékozódást kívánó tipikus problémahelyzetek megoldásához, a munkaerőpiacon való eligazodáshoz, a munkavállalás jogi és munkaügyi kérdéseiben való tájékozódáshoz meg kell ismertetni velük a könyvtár(ak)ban elérhető dokumentumtípusokat (közlönyök, ifjúsági pályázatfigyelők, versenytájékoztató vállalkozási jogszabályok, felvételi tájékoztatók stb.) és speciális könyvtári szolgáltatásokat (közhasznú tájékoztatás), valamint ezek hozzáférési módját.

Magyar nyelv és irodalom:

A tanulási képesség fejlesztése, kulturált könyvtárhasználat.

Könyvtárhasználat.

Könyvtári információkeresés.

Az internetes adatgyűjtés technikái, linkek használata.

Adatkeresés, anyaggyűjtés nyomtatott és elektronikus források segítségével; egynyelvű szótárak, értelmező szótárak; szelekció, értékelés, elrendezés.

Segédkönyvek, kézikönyvek, szótárak, lexikonok használata, ismeretlen kifejezések jelentésének önálló megkeresése egynyelvű szótárakban.

Az elektronikus tömegkommunikáció és az irodalom kölcsönhatásának új jelenségei.

Verbális és nem verbális (hangzó, képi és digitális) információk gyűjtése, szelekciója, rendszerezése, kritikája és felhasználása.

A források megjelölése, az idézés formai és etikai szabályai, jegyzetek készítése, netikett.

Ének-zene:

a könyvtár és az internet felhasználása.

zenei dokumentumok gyűjtése.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

Ismeretszerzés szaktudományi munkákból.

Történelmi, társadalomtudományi, filozófiai és etikai kézikönyvek, atlaszok, lexikonok.

Kérdések megfogalmazása a szerző esetleges elfogultságaira, tájékozottságára, rejtett szándékaira, stb. vonatkozóan. Az adott téma tanulmányozásához leginkább megfelelő térkép kiválasztása.

Különböző szövegek, hanganyagok, filmek, stb. vizsgálata a történelmi hitelesség szempontjából.

Fizika; kémia; biológia-egészségtan:

Az ismeretszerzés folyamatának és eredményének kritikus értékelése.

A problémamegoldásra irányuló, hatékony információkeresés.

Vizuális kultúra:

Tájékozódás valamely Európán kívüli kultúra művészetéről a történelmi, kultúrtörténeti összefüggések figyelembevételével.

A tömegkommunikáció formái, a tömegkommunikációt és a mediatisált nyilvánosságot jellemző tények, modellek.

Az audiovizuális szövegek, műsorok előállítását, nyelvi jellemzőit, közvetítését és értelmezését leíró fontosabb fogalmak és alapvető összefüggések.

Információforrások szűrésének szempontjai.

Technika, életvitel és gyakorlat:

A személyes pályatervnek, elképzeléseknek, szükségleteknek megfelelő információszerzés.

Matematika:

Ismerethordozók használata. Könyvek (pl. matematikai zsebkönyvek, szakkönyvek, ismeretterjesztő könyvek, lexikonok, feladatgyűjtemények, táblázatok, képletgyűjtemények).

Földrajz:

Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról. Információgyűjtés internetalapú szolgáltatásokkal: időjárási helyzetkép, útvonaltervező, valutaváltó.

Kimenetei követelmények évfolyamonként

7-8. évfolyam:

Legyen képes a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.

Legyen képes a választott forrásokat alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.

Legyen képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).

Legyen képes egyszerű témában az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

9-12. évfolyam:

Legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani. Legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azt értékelni, tudatosan fejleszteni.

Az értékelés módja és formái

A tanulók az alsó és felső tagozaton önálló érdemjegyet nem kapnak könyv- és könyvtárhasználatból. A kapott pontok, vagy jegy az adott tantárgyba beszámítható. Nagyon fontos a szöveges értékelés, az elvégzett munka megbeszélése. Az értékelés lehetőleg mindig pozitív: célja a könyvtár és az olvasás megszerettetése.

A taneszközök meghatározása

Taneszközök, oktatási segédletek

A Nat könyvtárhasználati követelményrendszere a tanítás-tanulás folyamatában a következő eszközök és dokumentumok felhasználását igényli:14

Az iskolai könyvtár teljes eszköztára, szolgáltatásai.

Könyvtári eligazító és információs táblák, demonstrációs eszközök.

Audiovizuális anyag, számítógépes infrastruktúra (adatbázis, Internet, multimédia).

Nemzeti alaptanterv

Az elkészített könyvtár-pedagógiai helyi tanterv.

B. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Nyomtatott tankönyvek, taneszközök

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a szakminisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes szakmai munkaközösségek, illetve szaktárgyak tankönyvi sorozatokat, illetve tankönyvcsaládokat használnak. Egy-egy osztály, illetve tanulócsoport tanulmányi ideje alatt a szaktárgyat azonos tankönyvi típusból tanulja tanárcsere esetén is, a kiválasztás tehát általában annyi időre szól, amíg a tanuló a tárgyat tanulja, ettől eltérni csak kivételes esetben lehet. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai taneszközöket a nevelő szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a tanévek megkezdése előtt (a megelőző tanév végén) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.

Ezeket a taneszközöket az arra jogosult tanulók ingyenesen használhatják. Egyes tantárgyak és egyes évfolyamok esetében a könyvtári állomány segítségével valamennyi tanuló számára biztosítjuk az ingyenes tankönyvhasználatot.

2. Digitális taneszközök

A digitális taneszközök használata önkéntes, a szaktanár és a tanulócsoport együttes döntése alapján, a szülők írásbeli beleegyezése után használható a tanítási folyamatban kötelező

jelleggel. Ez alól kivétel, ha a tanítási folyamatot vészhelyzet esetén tantermen kívüli digitális tanulási módszertanban kell lebonyolítani. Az iskola által használt digitális oktatást segítő iskolai felület a Google Classroom, melyhez alkalmazásához minden diák megfelelő tájékoztatást kap a szaktanártól. Normál esetben ez a felület tananyag megosztására, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, házidolgozat beadására, projekt feladatok elvégzésére használható. Az iskola által használt digitális oktatási felület a csoport és a tanár írásbeli megállapodása esetén a házirendben meghatározott szabályozással, az etikai normákat betartva szabadon használható oktatási-nevelési-szervezési feladatok elvégzésére.

C. A Natban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Iskolánkban a nevelés-oktatás feladata, hogy tanulóinkat a családdal együttműködve harmonikus személyiségekké neveljük. Célunk, hogy szellemi és testi képességeiket a lehető legmagasabb mértékben kibontakoztassák. Törekszünk arra, hogy majdan hazájuk felelős állampolgáraivá váljanak; elkötelezett személyiségként szilárd erkölcsi ítélőképességet alakítsanak ki magukban; megtalálják helyüket a családban, ill. a szűkebb és tágabb közösségekben; váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; tartsák értéknek a kultúrák és az élővilág sokszínűségének megőrzését; ébredjen föl bennük az állandó önképzés igénye.

Mindezeket a nevelési célokat és képzési feladatokat az egyes tantárgyak tananyagának elsajátításán keresztül igyekszünk minél magasabb szinten teljesíteni.

D. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai, valamint a csoportbontások, illetve az egyéb foglalkozások szervezési elvei

1. Csoportbontások a négy évfolyamos képzésben

A 9-10. évfolyamon évfolyamonkénti sávós, csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, osztályonkénti csoportbontásban a matematikát, továbbá a

- II.A.1.1. fejezetben említett évfolyamokon, a megadott tanévekben: az informatikát, a humán irányultságú osztályban a magyart és a történelmet, a reál irányultságú osztályban a fizikát és a kémiát.
- II.A.1.2. fejezetben említett évfolyamokon a digitális kultúrát, a magyar nyelv és irodalmat

A hittant minden osztályban felekezeti (református –katolikus), illetve a katolikus hittant további két, általában hitéleti előképzettség szerint szervezzük csoportokba.

2. Csoportbontások a hat évfolyamos képzésben

A II.A.1.1. illetve a II.A.1.2. fejezetben említett évfolyamokon, a megadott tanévekben azonos módon szervezzük a következő csoportbontásokat:

7-8. évfolyamon a csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket (1 német és 2 angol csoportban), a matematikát, a magyar nyelv és irodalmat, a technikát, a digitális kultúrát.

II.A.1.1. fejezetben említett évfolyamon a fizikát tanítjuk csoportbontásban, továbbá a kémia tantárgy két órájából az egyiket osztály szinten, a másikat csoportbontásban tartjuk meg.

A csoportbontással célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, a haladás célirányosabb, személyre szabottabb legyen, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A csoportok kialakítása az előzetesen felmért tudás illetve érdeklődés alapján történik.

A nyelvi csoportok létszáma átlagosan 15 fő, de nem haladja meg a 17 főt. A 9. évfolyam előtt angol és német szintfelmérőt írnak a felvett tanulók, ez az alapja a tankönyvrendelésnek illetve a csoportbontást is ez alapján készítjük el. A nyelvi csoportok egy évfolyam tanulóiból szerveződnek (sávos nyelvoktatás).

A kilencedik évfolyamon a második idegen nyelvi csoportok kialakítása a tanulók jelentkezése alapján történik. Az újonnan felvett 9. évfolyamos tanulók a felvételt követően nyilatkoznak választásukról. Egy csoportba minimum 8 fő jelentkezése szükséges. Az órákat tartó pedagógusok személyét az iskola tantárgyfelosztása határozza meg.

A tanulók 11. évfolyamtól fakultációs órákon vehetnek részt, amelyek célja az ismeretek elmélyítése, a továbbtanulásra, emelt szintű érettségire való felkészítés.

A 10. évfolyam második félévében a tanulók két tantárgyat választhatnak.

A II. A.1.1. fejezetben említett évfolyamokon heti 2-2 órában, a II. A.1.2. fejezetben említett évfolyamokon az alábbi táblázatban megadottak szerint.

Választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében ezekre a tanórákra a kötelező foglalkozásokra előírt szabályok vonatkoznak. A tanuló a tanév során egy alkalommal – a szülő és a tanuló közös kérésére, az igazgatóhoz írt írásbeli kérelem benyújtásával módosíthatja a választását. Az új fakultációs foglalkozásokra való belépést az igazgató engedélyezi a csoportlétszámok figyelembevételével, szükség esetén különbözeti vizsgával.

II.A.1.2. fejezetben említett évfolyamok számára szervezett fakultációs csoportok óraszámja:

tantárgy	szint	heti óraszám	megjegyzés
biológia	emelt	4	
fizika	emelt	4	
kémia	emelt	4	
matematika	emelt	11. évf.: 3+3; 12. évf.: 4+2	az alap- és a fakultációs órák egységként kezelendők
magyar nyelv és irodalom	emelt	4+2	az alap- és a fakultációs órák egységként kezelendők
történelem	emelt	3+2	az alap- és a fakultációs órák egységként kezelendők
digitális kultúra	emelt	2	
idegen nyelv	emelt	2	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik
földrajz	közép	2	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik
vizuális kultúra	közép	2	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik
ének-zene	közép	2	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik
testnevelés	közép	2	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik
mozgókép és média ismeret	közép	2	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik

Idegennyelvű csoport minden idegennyelvből indítható, ha a jelentkezők létszáma eléri a 8 főt.

II.A.1.2. esetében, ha a tanuló nem választ természettudományos tantárgyat fakultációs tantárgyként, 11. évfolyamon természettudomány nevű tantárgyat tanul.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, az iskola magasabb évfolyamán – vagy évisméltés esetén – e tantárgy óráinak látogatása alól mentesül. Az órákat azonban saját kérésre tovább látogathatja, illetve lehetősége van az adott idegen nyelvet magasabb szinten tovább tanulni. Ezek bármelyikére május 20-ig írásban jelentkezhethet a tanuló, a választott órák keretein belül. Választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, tekintetében ezekre a tanórákra a kötelező foglalkozásokra előírt szabályok vonatkoznak.

E. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése

1. A tanuló tanulmányi munkájának értékelése

A tanulók formatív értékelése a szaktanárok és a nevelőtestület feladata. A szaktanárok rendszeresen mérik a tanulók teljesítményét, és érdemjegyekkel értékelik azt, mely az elektronikus naplóban, a közlést követő egy héten belül kerül rögzítésre. Általánosan elvárható, hogy a tanuló eggyel több érdemjeggyel rendelkezzen egy félévben, mint amennyi az adott tantárgy heti óraszám. Az osztályzatokat a félév során egyenletesen elosztva kell megkapnia. Ezen értékelési forma feladata a tanuló, a tantestület és a szülő tájékoztatása az elért eredményekről. Összességében a formatív értékeléssel az iskola a nevelés folyamatát kívánja szabályozni. A követelményrendszer betartása és betartatása szempontjából az alábbi alapelveket vesszük figyelembe:

- Csak az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítását lehet számonkérni, a követelmények legyenek világosak, egyértelműek és teljesíthetők
- A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat.
- Az egyes tantárgyak között nincs és nem is lehet fontossági sorrend.
- A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet és a kiszámíthatóságot.

A pedagógiai értékeléshez szükséges adatokat különböző módszerek segítségével gyűjtjük össze, például feleltetéssel, megfigyeléssel, feladatlapos felméréssel. Az írásbeli feladatok

kapcsolódnak az adott tananyaghoz. Egy-egy fejezet lezárását rendszerint írásbeli számonkérés követi.

Szummatív (összegző-lezáró) értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazunk (szemeszterek vége, tanév vége, középiskolai tanulmányok befejezése). A minősítő értékelés során globális képet adunk a tanulóról: egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és tanulmányi követelményeknek. Alapvető szummatív értékelési pontok a következők:

- félévi értesítő
- év végi bizonyítvány
- érettségi vizsga.

A rendszeres visszajelzés másik formája a szóbeli, írásbeli reflexió, mely bővebb, személyesebb tartalmú, mint az osztályzat. Célja, hogy a tanuló személyes és konkrét visszajelzést kapjon a tanulási folyamatról, erősségeiről, hiányosságairól. A minősítő értékelés sajátos eszközt jelent kialakult gyakorlatunk és nevelési elveink szerint a szaktanárok és az osztályfőnökök dicsérő-elmarasztaló rendszere. Fontos kiemelni, hogy bizonyos esetektől eltekintve (pl. hiányzások szankcionálása, versenyeredmények jutalmazása) a konkrét intézkedéskor döntő szerepe van az osztályfőnök pedagógiai koncepciójának, pedagógiai elveinek, személyiségének.

Az elmarasztaló rendszer elemeit minden esetben

- megfontoltan, de késedelem nélkül
- személyre szabottan
- következetesen
- az általa kiváltható hatások figyelembevételével alkalmazzuk.

2. A tanulói magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítéséről – az Nkt. 54.§ (1) bekezdésében foglaltaknak megfelelően – az osztályfőnök önállóan és teljes felelősséggel dönt, figyelembe véve az osztályban tanító nevelők véleményét. A döntést az osztályfőnök az alábbi alapelvekre tekintettel hozza meg:

A magatartási és szorgalmi követelmények az alapvető keresztény értékekre és keresztény erkölcsre épülnek. A magatartásjegy kialakításában a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet. A magatartás alatt értjük a tanuló

viszonyát az iskola értékrendjéhez, társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, továbbá a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjeit. A magatartásjegyben kifejezésre jut:

- a tanuló iskolába járási fegyelme
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság, tisztelet);
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken;
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye, a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- a relatív, a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak
- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet Az ismeretek számonkérésének rendje

Az iskolai dolgozatok formái az alábbiak:

röpdolgozat

- az adott óra vagy legfeljebb az utolsó három óra tananyagából,
- érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,

- előzetes bejelentése nem kötelező,
- a röpdolgozatra a tanuló egy érdemjegyet kap

számonkérő dolgozat

- három-öt óra anyagából,
- érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
- előzetesen be kell jelenteni legalább az előző tanórán
- a számonkérő dolgozatra a tanuló egyetlen érdemjegyet kap

témazáró dolgozat

- egy vagy több átfogó témakör anyagából
- jellemzően az osztály egészét érinti,
- időtartama egy vagy több tanóra,
- ilyen dolgozatot egy tanuló egy tanítási napon legfeljebb kettőt írhat
- előzetesen be kell jelenteni, legalább egy héttel a megírás előtt
- a témazáró dolgozatra a tanuló egy érdemjegyet kap, amelyet azonban a félévi, illetve tanév végi osztályzat kialakításakor a többi érdemjegyhez képest kétszeres súllyal kell figyelembe venni

Valamennyi dolgozatot két tanítási héten belül ki kell javítani, eredményüket a tanulókkal ismertetni kell. Abban az esetben, ha ez mégsem történik meg, a tanuló dönthet úgy, hogy a dolgozatra kapott érdemjegyet nem fogadja el. Ilyenkor azt semmisnek kell tekinteni, de a dolgozat az érintettekkel nem íratható meg újra. Az ilyen helyzetek elkerülése minden tanuló érdeke és minden szaktanár célja.

A témazáró dolgozatok százalékos értékelése az idegen nyelv tantárgy kivételével minden tantárgyra vonatkozóan egységesen, az érettségi értékelési rendszerének megfelelően a következő:

elégtelen: 25% alatt

elégséges: 25%-tól

közepes: 40% -tól

jó: 60% -tól

jeles: 80% -tól.

Az idegen nyelvei témazárók értékelése:

elégtelen: 40 % alatt

elégséges: 40%-tól

közepes: 55% -tól

jó: 70%-tól

jeles: 87%-tól

Röp- illetve számonkérő dolgozat teljesítményének érdemjegyre váltásra a szaktanár egyéni kompetenciája.

3. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok – a továbbiakban házi feladat – céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat,
- készség szintig gyakorolni a tanultakat,
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában,
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Alapelvek a feladatok kitűzésekor:

A fenti célok egyikét sem szolgáló feladatot nem tűzünk ki.

A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta átlagosan 6-8 órájuk van, és minden órán tűznek ki a számukra kötelezően megoldandó feladatot. Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/megtanulására mindenki képes.)

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés, hosszabb memoriter) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

Hétvégére és iskolai szünetekre legfeljebb annyi házi feladat adható, amennyit a tanuló egyik óráról a másikkra szokott kapni.

F. A tanulmányi vizsgák rendszere

1. Osztályozó-, pótló- és javítóvizsgák

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló, aki

- valamely tantárgyból tanulmányi kötelezettségeinek az iskola helyi tantervében foglaltaknál rövidebb idő alatt kíván eleget tenni.
- a nevelőtestület döntése alapján – mulasztásai miatt – osztályozó vizsgát tehet.
- átvételét kérte más iskolából, és számára az igazgató egyes tantárgyakból különbözeti (osztályozó) vizsga letételét írta elő.
- Pótlóvizsgát tesz az a tanuló, aki osztályozó vizsgájáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, illetve a megkezdett vizsgáról annak befejezése előtt engedéllyel eltávozik.

Javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki osztályozó vizsgájáról neki felróható okból elkésik, távol marad, illetve a megkezdett vizsgáról annak befejezése előtt engedéllyel eltávozik,
- aki a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- A javító- és pótlóvizsgák időpontját az iskola minden tanévben az augusztus 15–31. közötti időszakban, az osztályozó vizsgák időpontjait április hónapban jelöli ki. Utóbbiakra február 15-ig kell jelentkezni.

A javító-, pótló- és osztályozóvizsgák követelményei minden évfolyamon megegyeznek az adott tantárgy helyi tantervében meghatározott, az adott évfolyamra vonatkozó kimeneti követelményekkel.

A vizsgák minden esetben írásbeli és szóbeli vizsgarészből állnak. Kivétel ez alól a hittan, melyből csak szóbeli, valamint a testnevelés, a művészetek és az informatika / digitális kultúra, melyekből csak gyakorlati vizsgát szervezünk.

A vizsgázók értékelését az igazgató által megbízott vizsgabizottság végzi, mely döntéseit egyszerű szótöbbséggel hozza. A vizsgázók teljesítményét tantárgyanként és évfolyamonként egyetlen osztályzattal kell értékelni.

G. Tanuló átvétele másik iskolából

Az átvétel – a felvételhez hasonlóan – jelentkezés alapján történik.

Átvételre vonatkozó kérelem esetén megvizsgáljuk a jelentkező iskolájának helyi tantervét, majd ennek alapján egyes tantárgyakból különbözeti vizsga letételét írhatjuk elő.

A különbözeti vizsgákra vonatkozó szabályok általánosságban az osztályozóvizsgákra vonatkozó szabályokkal egyeznek meg. Az átvételi kérelem elfogadásáról vagy elutasításáról – a kérelmező korábbi tanulmányi előmenetele, az esetlegesen előírt különbözeti vizsgák eredményei, valamint a kérelmezővel és gondviselőjével folytatott személyes beszélgetés alapján – az iskola igazgatója dönt.

H. A felvételi eljárás különös szabályai

1. Az iskola alaptevékenysége, felvételi rendszere, beiskolázási körzete

Az oktatáspolitikai fontos célkitűzése a műszaki és a reáلتudományok felé irányítani a pályaválasztás előtt álló diákok figyelmét. A természettudományos pályák iránti megnövekedett érdeklődésnek megfelelően iskolánkban a II.A.1.1. fejezetben említett évfolyamokon, a megadott tanévekben: az egyik 4 évfolyamos osztályban kezdetektől emelt szintű követelményekhez igazítva tanítjuk a matematikát, a fizikát, a kémiát és a biológiát. II.A.1.2. fejezetben említett évfolyamokon a megadott tanévtől az emelt szintű természettudományos képzést a 11-évfolyamtól magas óraszámú fakultációs tantárgyak tanításával tesszük lehetővé.

Társadalmi igény és oktatáspolitikai elképzelés is egyben a magas szintű, beszédkézségre hangsúlyt fektető nyelvi képzés, ezért iskolánk 9. és 10. évfolyamán emelt szinten, alacsony létszámú csoportokban, tudásszintnek megfelelő sávokban folyik nyelvtanítás.

Veresegyház város erősödő polgárságának igényei kedvezően hatnak a szociálisan hátrányosabb helyzetűekre is. A gyorsan fejlődő, felnőttek és gyerekek létszámában is gyarapodó, új templommal gazdagodó Veresegyház kulturális, oktatási regionális központtá is válik egyben. Ezért az iskola egyik fő feladatának tekinti a tehetséges helyi és környékbeli tanulók oktatását is. Az iskola A 6 évfolyamos képzés keretében lehetőséget kívánunk nyújtani azoknak a diákoknak, akik már a 9. osztály előtt be szeretnének kapcsolódni a gimnáziumi oktatásba, motiváltak az elmélyült tanulásban. A beiskolázási bázisát tehát a veresegyházi gyerekek mellett a környező településeken élő tehetséges, tanulni vágyó, a keresztény értékrendet vonzóknak, követendőnek tartó tanulók jelenthetik. Az iskola minden tagozatára a keresztény értékeket elfogadó, abban mélyülni vágyó gyermekek jelentkezését várjuk.

Beiskolázási körzetünk Veresegyház város, a környező települések (Órbottyán, Csomád, Szada, Erdőkertes, Vácrátót, Fót, Galgamácsa, Gödöllő) illetve Budapest peremkerületei. Mind a hat mind a négy évfolyamos osztályunkba felvételizők számára a magyar nyelvből és matematikából tartott központi írásbeli vizsgát követően szóbeli meghallgatásra kerül sor. Ennek formája személyes kötetlen beszélgetés, melynek célja a tanuló korának megfelelő szintű műveltségi és hitéleti tájékozottság megismerése. A szóbeli felvételin a négyévfolyamos

képzésre jelentkezők idegennyelv tájékozottságát is vizsgáljuk. A tanuló által szerzett összes pontszám minden esetben az általános iskolából hozott és a felvételin szerzett pontszámból adódik. Az összpontszám kiszámításának pontos szabályait a minden tanév októberében megjelenő felvételi tájékoztatónk tartalmazza.

A felvételi vizsgákat az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az aktuális tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben foglaltaknak megfelelően szervezzük, igazítva az időpontokat az iskolai programokhoz. A pontos menetrendet szintén felvételi tájékoztatónkban hozzuk nyilvánosságra.

A felvételi sorrend meghatározása:

A rangsorolás a felvételi eljárás során elért összpontszám alapján történik. A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye, feladatellátási helye szerinti járás területén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja. A felvételi eljárás során azonos pontszámot szerzett diákok esetében különleges helyzetetnek tekinthető, ha egy családból egy gyermek már intézményünk tanulója, vagy családi, egészségügyi körülményei indokolják iskolánkban a továbbtanulást.

I. A mindennapos testnevelés, testmozgás, tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható, iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: a tanuló legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk: tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket, tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit. A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges

alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

1. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró-képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés szakos pedagógusok végzik az iskola összes osztályában. A vonatkozó jogszabályok alapján a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként február–május hónapokban végezzük. Iskolánkban az oktatásért felelős minisztérium javaslata alapján kidolgozott egységes országos mérések közül a NETFIT tesztet alkalmazzuk. Az értékelés az oktatásért felelős minisztérium kiadványa alapján történik. A tanulók teljesítményének mérése fontos feladat, célja a fizikai teherbíró képesség növelése az évek folyamán. El kívánjuk érni, hogy a tanulók saját egészségük megőrzésének érdekében maguk is érdekeltek legyenek ennek fejlesztésében, kialakuljon bennük az igény a sportolásra, testmozgásra és az egészséges életmód megtartására. A mérés megkezdése előtt a testnevelők tájékoztatják a tanulókat a mérés szükségességéről. A mérést bemelegítés előzi meg. Az általános testi erő, állóképesség mérésére alkalmazott próba elvégzésekor három kísérleti lehetőség megadása mellett a legjobb eredmény kerül feljegyzésre. A próba előtt és annak végeztével a tanulók megméri a pulzusszámukat.

A mérés befejezése után a testnevelő tanár és a tanulók közösen megbeszélik, illetve kiértékelik az eredményeket. Az évente ismétlődő mérések alkalmával a tanulók

folyamatosan nyomon követhetik fejlődésüket, így felnőtté válásukig megismerik fizikai teljesítőképességük állapotát és annak javításának lehetőségeit.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A heti öt testnevelésóra keretén belül a 6 évfolyamos képzésben 7-8. évfolyamon, a 4 évfolyamos képzésben 9. évfolyamon lehetőség szerint néptáncoktatást, a 11. évfolyamon pedig társastáncoktatást tervezünk.

J. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés a Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladata. Átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának és életvitelének kialakulását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését, a környezeti folyamatokat megismerve a tanulók váljanak érzékennyé annak állapota iránt. Fontos célunk, hogy a tanulóknál kialakuljon a közvetlen környezet megóvásának, javításának az igénye, a távolabbi környezet problémái iránti érzékenység, a globális összefüggések megértése. A fenntarthatóság elvének megértését azért tartjuk fontosnak, hogy a kialakított életviteli szokásaik ne korlátozzák a jövő generációk lehetőségeit, felismerjék a környezeti problémákat, lássák az ok-okozati összefüggéseket. Tudjanak ezekre a problémákra megoldást találni legalább a saját szintjükön, de lehetőleg a társadalom szintjén is. A környezeti érzelmi nevelés következtében várjuk, hogy érzelmileg is ragaszkodjanak saját környezetükhöz (iskola, otthon, település, ország).

A meghatározott általános érvényű célok után az iskola jövőképét a következőkben úgy fogalmazhatjuk meg, hogy olyan iskolában szeretnénk élni, ahol az épületek és az azokat körülvevő természeti környezet kialakítása harmonikus, ahol az épületek belseje (mosdók, tantermek, folyosók, ebédlő) tiszta és ápolt, ahol a keletkező hulladék egy részét (papír, szárazzelem, műanyag palackok) szelektálva gyűjtik, ahol az iskolai büfé működése során nem

termel sok felesleges hulladékot. Ahol a tanulók figyelnek az intézmény energiafelhasználására (világítás, víz, ablakok becsukása).

A felsorolt célok és jövőkép alapján a konkrét tevékenységeket részben tanórai keretekben, részben tanórán kívül folytatjuk.

1. Tanórai tevékenységek

Fontos kiemelni, hogy minden tantárgy szerepe fontos a kiemelt célok elérésében. Nem szabad kizárólag a természettudományos tantárgyak oktatásra hárítani ezt a feladatot.

Az egyes tantárgyak környezeti nevelési lehetőségei:

Tantárgy	Nevelési területek a tanulók számára
Magyar nyelv és irodalom	<ul style="list-style-type: none"> - ismerjék meg a természeti és az ember alkotta környezet szépségeit bemutató irodalmi alkotásokat, - az irodalmi műveken keresztül megismert tájról legyenek képesek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét mind az írásbeli, mind a szóbeli kommunikáció során, - törekedjenek az anyanyelv védelmére, tisztaságára; utasítsák el a trágárságot és az igénytelen, sivár nyelvhasználatot, azaz tudatosan készüljenek a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére, - alakítsuk ki a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális kötődést ilyen témájú könyvek feldolgozásával
Történelem	<ul style="list-style-type: none"> - értsék és tudják, hogy milyen emberi tevékenységek vezettek el a történelem folyamán a természet változásához, átalakulásához, - tudják értelmezni, hogy a környezeti változások hogyan hatottak a gazdálkodásra és az életmódra, - ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
Idegen nyelvek	<ul style="list-style-type: none"> - a hazai környezeti problémákon túl legyenek érzékenyek a más országokat és kontinenseket fenyegető problémákra, jól megválasztott szövegek feldolgozásával, - ismerjék meg a nemzetközi szervezetek környezeti munkáját és a legfontosabb környezetvédelmi kifejezéseket az adott idegen nyelven,
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - képesek legyenek arra, hogy a más tárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel bemutassák (táblázat, grafikon), - tudják értelmezni a környezeti mérések eredményeit (táblázat, grafikon), - tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait, - tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni, amelyekkel környezeti adatokat tudnak értelmezni

Informatika / digitális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> - a világháló segítségével tudjanak információt szerezni a környezet állapotáról, változásairól, - képesek legyenek arra, hogy a más tárgyakban tanított környezeti összefüggéseket a számítógép grafikus lehetőségeivel bemutassák és értelmezzék is (táblázat, grafikon), - ismerjék fel az informatika térhódításának környezetkárosítását (nagy papírhasználat, elhasznált festékpátronok és egyéb számítástechnikai eszközök szennyező volta stb.)
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára, - ismerjék meg a környezetre káros fizikai hatásokat (sugárzások, zaj, rezgés), tudják ezek kibocsátásának lehetőségeit, - tudják értelmezni a környezeti változások törvényszerűségeit
Földrajz, biológia	<ul style="list-style-type: none"> - szerezzenek tapasztalatokat, élményeket a közvetlen és távolabbi környezetükről – érzékeljék és értékeljék környezetükben lezajló változásokat mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit, - ismerjék meg a világ globális problémáit, - ismerjék meg és szeressék a természeti és az épített környezetet, - ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - legyenek képesek a kémiai elemek és azok vegyületeinek egyszerű vizsgálatára, az eredmények környezetvédelmi szempontból való értelmezésére, - rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
Vizuális kultúra, technika	<ul style="list-style-type: none"> - ismerjék fel a természeti, illetve a művészeti szépség rokonságát, azonosságát, - ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségét, - tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, - tudjanak példákat mondani a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira, - ismerjék a természetes alapanyagok használatát,

	<ul style="list-style-type: none"> - legyenek képesek műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni, - tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre, - ismerjék a kiemelt helyi építészeti és népi építészeti emlékeket, - ismerjék a helyes közlekedéstechnikát
Ének-zene, tánc és dráma	<ul style="list-style-type: none"> - ismerjék a természet zenei ábrázolásának módjait, - fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban, - tudják, hogy az élő és élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek, - ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát, - fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni, - tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel, - legyenek képesek természetben lezajló szituációk megfogalmazására tartásképben és mozdulatsorok segítségével, - sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - fedezzék fel és értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják az egészséges testi fejlődést, - igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagból készüljenek az eszközök, tornaszerek, az öltözék, - sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, zsákban futás stb.), - tudják azt, hogy az egészség és a környezet komplex egység

<p>Hittan, etika, filozófia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ismerjék fel a teremtett világ természeti értékeinek tökéletességét, - ismerjék a Biblia természeti kérdésekkel foglalkozó legfontosabb fejezeteit, - legyenek képesek a kialakított, teremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák, és így tudjanak teljes életet élni, - mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk, - alakuljon ki bennük az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuktól függetlenül is értéket képviselnek, - értsék meg, hogy a filozófia történetén keresztül megmutatható az ember és a természet egységének megbomlása, - érzékeljék, hogy hogyan alakult ki a posztindusztriális társadalmak manipulált fogyasztása, - értsék meg, hogy csak akkor őrizhetők meg a természet értékei, ha alázattal közelítünk feléjük
<p>Osztályfőnöki</p>	<p>- környezettudatos viselkedés kialakítása beszélgetésekkel, kiselőadásokkal, cselekvéssel (szemétszedés, papírgyűjtés, energiacsökkentés az osztályteremben: ablakok zárása, világítás lekapcsolása és az erre való figyelmeztetés, az osztály virágokkal való díszítése, a terem tisztántartása, figyelmeztetés az iskolába hozott ennivaló szükségtelen túlcsomagolására stb.)</p>

2. Tanórán kívüli tevékenységek

A környezeti nevelés tanórán kívüli lehetőségei nagyon bőségesek és változatosak. Csoportosíthatjuk őket a jelenleg is működő tevékenységek körére, illetve a jövőben megvalósítandó tervekre. Jelenlegi tanórán kívüli programjaink a tanév időbeosztásának megfelelő sorrendben:

szeptember:

- teremtés hete program keretein belül a teremtett világ védelmének fontosságát emeljük ki.

- osztályok dekorálása, virágosítása; osztályok közötti egyhetes papírgyűjtési verseny
- használt ruha gyűjtés, elem gyűjtés,

október-november:

- természetvédelmi versenyekre való jelentkezések és felkészülésének kezdete (Curie természetismereti verseny, Kaán Károly országos természet- és környezetismereti verseny, Herman Ottó biológiai verseny, Kitaibel Pál biológiai verseny),

december:

- kézműves foglalkozások – karácsonyi ajándékkészítés
- osztálydekorációs

március – április:

- tavaszi nagytakarítás az iskola kertjében és az iskola környékén osztályonkénti beosztás szerint (a Föld Napja alkalmából – április 22.)
- osztálydekoráció tavaszi felújítása

május-június:

- az éves környezeti nevelés értékelése,
- nyár folyamán: erdei vagy vízparti nomád táborok a környezet védelmével összhangban

Folyamatosan, az egész tanév folyamán zajló tevékenységek:

- papírgyűjtés az irodákban, azok szelektált gyűjtése konténerekben, majd elszállítása 2-3 havonként
- szárazelem és műanyag palackok gyűjtése
- iskola folyosóinak dekorálása képekkel, virágokkal
- a termék tisztaságának ellenőrzése
- környezetvédelmi, természetvédelmi versenyeken való szereplés
- környezetvédelmi, természetvédelmi rajzpályázatokra alkotások beküldése
- virágos iskolaudvar kialakítása (virágládákkal)

A jövőben tervezett tevékenységek:

- osztályonkénti környezetvédelmi felelősök kinevezése
- „Zöld” rovat indítása a faliújságon, illetve iskolaújságban vagy iskolai évkönyvben
- emeletenként szelektív hulladékgyűjtő konténerek elhelyezése
- kulturált és kevés környezeti terhelést jelentő büfé működtetése egészséges élelmiszerek forgalmazásával

K. Felkészítés az érettségi vizsgákra

1. Középszinten

Az iskola a kötelező érettségi tárgyakból közép szinten az alapórákon, emelt szinten a fakultációs órákon készít fel. Az alábbi választható érettségi vizsgatárgyakból vállalja a felkészítést:

Földrajz	Mozgóképkultúra és médiaismeret
Angol nyelv	Művészettörténet
Francia nyelv	Rajz - és vizuális kultúra (vizuális kultúra)
Német nyelv	Informatika/digitális kultúra
Latin nyelv	Testnevelés
Ének-zene	Katolikus hittan

A tanulóknak a vizsgára jelentkezéshez teljesíteniük kell az adott tantárgy helyi tantervében megfogalmazott követelményeket, valamennyi – a tárgy tantervében szereplő – évfolyamon a bizonyítványba bejegyzett, legalább elégséges év végi osztályzattal kell rendelkezniük.

2. Emelt szinten

Az iskola az alábbi érettségi vizsgatárgyakból vállalja a felkészítést:

Magyar nyelv és irodalom	Történelem
Matematika	Angol nyelv

Német nyelv

Informatika /digitális kultúra

Francia nyelv

Kémia

Biológia

Testnevelés

Fizika

A tanulóknak a vizsgára jelentkezéshez teljesíteniük kell az adott tantárgy helyi tantervében megfogalmazott követelményeket, valamennyi – a tárgy tantervében szereplő – évfolyamon a bizonyítványba bejegyzett, legalább elégséges év végi osztályzattal kell rendelkezniük.

L. Záró rendelkezések

1. Záradékok

Intézményünk a pedagógiai program szerint a 2017/2018. tanév első napjától szervezi meg nevelő-oktató munkáját. A pedagógiai program módosítására, átdolgozására a fenntartó, az intézmény vezetője és a nevelőtestület tagjai tehetnek javaslatot. A javaslatot 25%-os nevelőtestületi támogatás esetén – vagy közvetlenül a fenntartó kérésére – három hónapon belül a nevelőtestületnek meg kell vizsgálni. A pedagógiai programot a nevelőtestület többségével lehet módosítani.

A Pedagógiai Programot módosítani kell, ha a vonatkozó törvények, rendeletek változása ezt kötelezővé teszi, illetve amennyiben az intézmény szervezeti rendje, működése megváltozik.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

Minden érdeklődő számára elérhető az alábbi helyeken egy-egy példány:

- az intézmény fenntartójánál
- az intézmény irattárában
- az intézmény vezetőjénél
- az intézmény honlapján

III. Felnőttoktatási intézményegységének (esti munkarend) pedagógiai programja

A. Bevezetés

1. A felnőttoktatási intézményegység (Esti Gimnázium) küldetésnyilatkozata

Iskolánk katolikus fenntartású felnőttoktatási intézmény. Célunk annak megmutatása, hogy a mai kor egyházi élete és gondolkodásmódja hogyan jelenik meg a mindennapi életben, illetve a valós egyház- és Istenkép közelebb hozása a mai kor emberéhez. A hit által képviselt egyetemes értékek hatékony kommunikációja, a világi tartalmakkal szembeni választható alternatíva felkínálása. Mivel a nevelést alapvetően példaadással tartjuk megvalósíthatónak, a keresztény hitre nevelés elsősorban a tanári kar példamutató keresztény magatartásán, életpéldáján keresztül realizálódik.

Az FEECA (Európai Katolikus Felnőttképzési Szövetség) 2004. évi nyilatkozatában így fogalmaz: „Az egyre inkább szekularizálódó társadalomban mind nagyobb jelentőségűvé válik az egyház társadalmi küldetése. Ez mindenekelőtt az egyházi képzési kínálatra érvényes. Ennek értelmében a katolikus felnőttképzés a vallás és hit ügyének fontos „ajtónyitójának” tekinti magát.”¹

Az intézmény több évtizedes fennállása alatt oktatási és nevelési tevékenységével elismerést vívott ki a felnőttoktatást végző intézmények között.

Célunk az egyetemes és magyar kultúra értékeinek átadása, közös megélése, a tehetséges tanulók – ilyen is akad szép számmal – gondozása, fejlesztése, felkészítése továbbtanulásra.

Törekvéseink hozzájárulnak ahhoz, hogy eredményesen működő iskolai közösség alakuljon ki. A támasztott követelmények jól összeegyeztethetők a tanulók megbecsülésén alapuló jókedvű és sokszínű, igényeiket kielégítő közösségi élettel, érdekeiket figyelembe vevő megértő, szeretetteljes légkörrel.

¹ Kiadta a FEECA Közgyűlése Szombathelyen/Magyarországon a 2004. évi Európa nap alkalmából (május 5.).

2. A veresegyházi Esti Gimnázium története

Az intézmény 1962-ben létesült a járási székhelyen működő nappali középiskolák kihelyezett levelező tagozataként. 1991-ben lett önálló, ekkor vette fel a községben 1794-ben a tanulók kimentése közben tűzhalált szenvedett hős tanító, Fabriczius József nevét. Ötven éves működése során alapvetően gimnáziumi oktatási és nevelési feladatokat látott el. A szakközépiskolai oktatás 1995-ben kezdődött, a hozzá kapcsolódó iskolarendszeren kívüli tanfolyami oktatás pedig 1997-ben. 1991-ig évfolyamonként egy-egy osztály indult. Ezután fokozatosan nőtt a tanulólétszám. A 2001/2002-es tanévben a 9-12. évfolyamon három-három párhuzamos osztályunk volt már, s elkezdődött az érettségire épülő szakképzés is a 13. évfolyamon, két párhuzamos osztállyal, esti formában (Marketing- és reklámügymintező, Logisztikai ügymintező). Ugyancsak ebben a tanévben a kerettanterv követelményeinek megfelelően a 9. évfolyamon megkezdtük felmenő rendszerben az esti képzést. A 2003/2004. tanévben végzett az utolsó levelezős évfolyamunk, a 2004/2005-ös tanévtől már csak esti képzést folytatunk.

A szakképzés átalakítása, az érettségivel nem rendelkezők számának csökkenése, majd később a gazdasági válság, a munkahelyeknek dolgozóik tanulását nem támogató hozzáállása miatt a 2006/2007-es tanévtől a tanulólétszám fogyatkozni kezdett. Szakközépiskolába, az érettségire épülő szakképzésekre, az iskolarendszeren kívüli képzésekre egyre kevesebb tanuló jelentkezett, míg végül ezekre a képzésekre egyáltalán nem mutatkozott igény.

Ezért Veresegyház Város Önkormányzat Képviselő-testületének 2012. október 25-i 160/2012. (X.25.) Kt. sz. határozata értelmében, az intézményben a 2013/2014. tanévtől a szakképzés megszűnik. Ennek megfelelően az intézmény neve 2013/2014. tanévtől Fabriczius József Esti Gimnázium névre módosul. Ettől a tanévtől az intézmény fenntartását a Váci Egyházmegye látja el. Az intézmény ökumenikus, mely világnézeti hovatartozástól függetlenül várja a tanulni vágyók jelentkezését.

2020. szeptember elsejétől intézményünk a Veresegyházi Katolikus Gimnázium felnőttoktatási intézményegységként folytatja tevékenységét.

3. Az iskola földrajzi, társadalmi helyzete, tárgyi feltételei

Veresegyház Budapesttől 20, Gödöllőtől 7, Váctól 18 km-re helyezkedik el, az M3-as autópálya legközelebbi leágazásától 6 km-re.

A településnek jelenleg 19 ezer fő körüli állandó lakója van. A lakosság lélekszáma a közelmúltban és jelenleg is rohamosan nő, aminek magyarázata Budapest közelsége, a város jó megközelítési lehetőségei, központi elhelyezkedése, fejlett közmű, üzlet- és szolgáltató hálózata.

Veresegyház így egyre inkább a környező települések regionális központja lett. Ipari, kereskedelmi tevékenysége egyre bővült: a Chinoin Sanofi-Synthelabo Rt. mellett kiemelkedő jelentőségűek a General Electric gyáregységei, s egy sor kisebb vállalkozás. Így egyre nőtt az érettségizett, szakképzett munkaerő iránti igény. Iskolánk e vállalkozások szakemberigényeit is igyekezett kielégíteni.

A Veresegyházi Katolikus Gimnázium részeként az iskola tantermeit használjuk a délutáni óráktól. Rendelkezünk a napi feladatellátáshoz maximálisan elegendő felszereléssel, IKT eszközökkel, és minden olyan tanulást segítő eszközzel, amelyre a minőségi munkához szükség van.

4. Az intézmény működésének számszerű adatai

Iskolánk az elmúlt évektől hat osztállyal működik. Az osztályok létszáma átlagosan 30 fő.

A beiratkozók száma többnyire megfelelő, tanév elején 50-60 fő, tanév közben további 30-35 fő. A beiratkozások jellemzően nem csak a 9. osztályba történnek, hanem az előző tanulmányoknak megfelelően felsőbb évfolyamokba. (Pl. szakmunkás végzettségűek 11. osztályba). A tanulni vágyókat az egész tanév folyamán várjuk.

A munkahelyi, családi, életvezetési gondok miatt a tanulmányait megszakítja a tanulóink kb. 30-40%- tanévenként. Ugyanakkor sokan közülük egy későbbi időpontban ismét beiratkoznak és befejezik tanulmányaikat, ezért nem beszélhetünk klasszikus lemorzsolódásról.

Iskolánkba csak olyan tanulókat veszünk fel, akik már nem tankötelesek. Mindent megteszünk a beiratkozott diákjaink megtartása és a sikeres érettségi vizsgára történő felkészítése érdekében.

Az intézményi sajátosságok miatt a tantestület főleg további jogviszonyban alkalmazott pedagógusokból áll. Összesen 18 kolléga tanít kevesebb, mint hat „álláshelyen”.

A szakos ellátottság teljes. A személyi feltételek lehetővé teszik az iskolai célkitűzések eredményes megvalósítását, a minőségi munkavégzést.

IV. Az iskola esti munkarendjének nevelési programja

A. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1. . Pedagógia alapelvek és értékek

A tantestület az iskolát az élet színterének tekinti. Hisz az iskola emberformáló, személyiségalkotó szerepében. E szerep teljesítéséhez nélkülözhetetlen a tanárban meglévő többlet, és a diákban meglévő igény. E többlet átadása áldozat, szeretet, odaadás, példaadás nélkül nem lehetséges. A tantestület az iskolát nem öncélnak, hanem eszköznek tekinti, melynek segítségével átadhatók az emberi kultúra, tudomány, erkölcs örök értékei, a szép, az igaz, a jó fogalma, meghatározása. Olyan eszközök, amelyekkel az életben hasznosítható, továbbfejleszthető tudást megszerzik a tanulók.

Az oktatás értékközpontú: ki akarja fejleszteni a tanulók azon képességeit, melyek segítségével eligazodhatnak hazánk, Európa és a nagyvilág kultúrájában és tudományában, képessé válnak az önálló ismeretszerzésre, szellemi munkára, műveltségük gyarapítására. Meg akarja ismertetni a diákokkal a történelmi fejlődés során létrejött erkölcsi és humánus értékeket, hogy általuk önálló értékválasztásra, saját, – lehetőleg keresztény - értékrend kialakítására váljanak képessé.

Saját kultúránk megbecsülése alapján jutnak el más népek kultúrájának értékelésig, a kötődéstől a nyitottságig. Nevelési törekvéseink legfontosabb színtere a tanóra, de igen fontos terület a tanórán kívüli tevékenység is: ünnepélyek, megemlékezések, egyéb osztály-, ill. iskolai szintű rendezvények.

A tanulót partnernek tartjuk a nevelési-oktatási folyamatban, tiszteljük egyéniségét, de követelünk tőle a saját érdekében.

Ezért munkánk során a következő **alapelveket** tartjuk szem előtt:

- keresztény erkölcsi értékek, normák képviselése (10 parancsolat).
- a nemzeti értékek tiszteletben tartása
- tisztesség, megértés, türelem
- intelligencia tisztelete, követendő példaként, tekintélyként kezelése
- a különbözőség tisztelete

- az emberi élet és a teremtett világ védelme
- a mindennapi élet kulturális értékrendjének gyakorlata (ízlés, beszédmód, kommunikáció szabályainak betartása)
- helyes magyarságtudat, hazaszeretet
- humanizmus, jóakarát, bizalom, őszinteség

2. Pedagógiai célok, feladatok

Nevelő-oktató munkánk eredményeként önálló problémamegoldó, saját életét irányítani tudó felnőtteket szeretnénk iskolánkból kibocsátani. A pedagógusok állandóan figyelemmel kísérik a tanulók személyiségfejlődését. Célunk a szociális hátrányok lefaragása, a közösségbe történő beilleszkedés segítése. Humanista, demokratikus szellem, a munka, a tanulás, a tudás megbecsülése, a szabadság- és emberi jogok tiszteletben tartása, megértés, szolidaritás, hazafiság eszméinek kialakítása.

Ugyancsak gondot fordítunk a diákok felelősségérzetének erősítésére, döntésképeségük fejlesztésére.

Mindeközben korszerű ismeretekhez, a tudományos gondolkodás alapjainak megismeréséhez is el kívánjuk juttatni őket.

Mivel nagyon kevés lehetőségünk van tanórán kívüli tevékenységek szervezésére, nevelőmunkánk legfőbb színtere a tanítási óra.

A múltbeli értékek megőrzése mellett a gimnázium kettős funkciójának megvalósítása a legfontosabb:

- a) széleskörű általános műveltség megalapozása
- b) az önálló ismeretszerzés igényének és lehetőségének kialakítása
- c) felkészítés felsőfokú tanulmányokra

A széleskörű általános műveltség megalapozását valamennyi szaktárgy (műveltségi terület) közös feladatának tekintjük.

Céljaink különösen:

- A személyiség formálása.

- A hit alapjainak megismertetése.
- A hit és élet összhangjának bemutatása
- A helyi tanterv és az érettségi vizsga követelményeinek teljesítése.
- A személyes adottságok, tehetségek megtalálása, kibontakoztatása.
- A kreativitás fejlesztése.
- Felzárkóztatás.
- A munkavállaláshoz szükséges viselkedéskultúra kialakítása.
- A társadalmi beilleszkedés segítése.
- Az egészséges életvitel kialakítása.
- Az egyetemes és magyar kultúra értékeinek átadása, közös megélése.

ÖSSZEFOGLALVA: Korszerű, maradandó alapismeretekkel rendelkező, továbbtanulásra, önálló ismeretszerzésre képes, önnevelésre, fejlődésre nyitott, a világ dolgai iránt érdeklődő, társaival szemben toleráns, a társadalmi elvárásoknak megfelelő felnőttek képzése, egyéni bánásmóddal esélyt adni számukra az **ÉRTELMES EMBERI ÉLETRE**.

3. Pedagógiai eszközök, eljárások

A felnőtt tanulói csoportok a gyermek tanulói csoportoknál lényegesen heterogénebbek; például a következő tényezők tekintetében vannak jelentős különbségek köztük: tanulói múlt, életkor, munkaerő-piaci státusz, jövedelmi viszonyok, társadalmi státusz, szociális helyzet, társas kapcsolatok, családi helyzet, települési differenciáltság. A velük kapcsolatos pedagógiai módszerek és eljárások az andragógia tudományából ismertek.

A felnőtt tanulók a gyermekekhez képest tanulásuk során egyes tényezők esetében előnyt élveznek, míg másokban hátrányt szenvednek, ezt az őket nevelő-oktató pedagógusnak figyelembe kell vennie.

Előnyök lehetnek:

- társadalomban való könnyebb eligazodás
- érett személyiség
- reális önértékelés
- reális jövőkép
- nagyobb felelősségtudat

- fegyelmezettség
- teljesítményorientáltság
- élettapasztalat,
- munkatapasztalat
- nagyobb érdeklődés,
- motiváció

Hátrányok lehetnek:

- időszerkezet
- többretegű lekötöttség
- munka utáni fáradtság, túlterheltség, stressz
- (esetleges) korábbi rossz tanulási szokások
- (esetleges) hiányosságok miatti szégyenérzet
- egyes tanulási képességek gyengülése
- rugalmatlanság, változástól való félelem
- önbizalomhiány
- szorongásérzet, bizonytalanság

Ennek megfelelően előnyben kell részesíteni azokat a pedagógiai módszereket és eljárásokat, amelyek az erősségekre építenek, és a hátrányokat megpróbálják kiküszöbölni.

Felnőttként kell kezelni a diákokat (partneri viszony). Mivel sokan félnek az ismétlődő frusztrációtól, fontos számukra a sikerérzetnek, az elégedettség érzésének a biztosítása. Ezen a ponton lehet kapcsolódni az organikus pedagógia által kimunkált, adekvát eljárásokhoz. Különböző sebességgel tanulnak, oda kell figyelni sajátos tanulási szükségleteikre.

A lehető legminimálisabbra kell csökkenteni a sikeres tanulási folyamatokat gátló tényezőket. Ilyenek lehetnek például a félelem érzetet, a tanulmányi folyamat nem megfelelő felépítése és tempója, képzési struktúra, a képzés hossza és a foglalkozások sűrűsége, a túl magas vagy túl alacsony követelmények, az tanárok figyelmetlen viselkedése vagy a rossz csoportklíma.

A felnőtteket nevelő-oktató pedagógus legfontosabb feladata a rábízottak motiválása, tanulmányainak segítése, menedzselése. Alapvető fontosságú a tanulás eredményessége szempontjából a tanulás klímája, légköre.

Elengedhetetlen, hogy a tanító pedagógusok olyan tanulási környezetet teremtsenek, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat. Ha nem sikerül megteremteni a biztonság légkörét, a tanuló nem mer hibázni, kockáztatni, „megnyílni”, feltárni a valódi problémáit, és így nem jöhet létre lényeges tanulás.

Összefoglalva: a szeretet pedagógiáját kell értük alkalmazni.

B. Kulcskompetenciák

1. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

2. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttérére, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Figyelembe kell azonban venni az iskolánkban tanított korosztály életkori sajátosságaiból adódó tanítási-tanulási nehézségeket, amelyek halmozottan hátrányos helyzetbe hozzák az idegen nyelvi kompetencia érvényesülésének területén diákjainkat. Az ezen a téren kifejtett nevelő-oktató munka, fokozott türelmet és kiemelten magas színvonalú felkészültséget igényel.

3. Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékeln tudja az érvelése folyamatát
- tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

4. Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során

- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

5. Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

6. Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem

- segédeszközök használata

7. Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- elemzés
- kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

9. Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

10. Fejlesztési feladatok - nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

11. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és az önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással van egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

12. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen

elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

13. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva a rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

14. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé válják érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

15. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe, különösen a felnőtt nevelésre vállalkozó intézményünk esetében. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Felnőtt korban is fontos a felelős párkapcsolatokkal kapcsolatos, illetve a családi életben felmerülő konfliktusok kezelését segítő ismeretek nyújtása.

16. A testi és lelki egészségre nevelés

A testi és lelki egészségre nevelés, ahogy a küldetésnyilatkozatban is megfogalmaztuk, a tanári testület minden tagjának a feladata, mégpedig olyan módon, hogy személyes példamutatással köteles pozitív mintát adni.

A tanulóknak kellő tudást kell szerezniük személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

A mai átlag család nem mindig tud eleget tenni, vagy gyakran nem fordít elég gondot egészségfejlesztési feladatának ellátására – elsősorban a lelki egészség terén – és ezért megnő a nevelési intézmények felelőssége.

Az iskola olyan színteret jelent, ahol mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Az egészség a teljes fizikai, mentális és szociális jólét állapota, és nem kizárólag a betegség hiánya. Ezért egészségfejlesztésen mindig a testi, a személyiség, és a társas környezethez való viszonyulás komplex egységét értjük.

A testi és a lelki egészség harmonikusan együttálló fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és-megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megőrzésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy a tanuló megértse a saját lelki és testi egészségvédelmének jelentőségét, és rendelkezzen azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetét, egészségi feltételeinek javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének a védelmét cselekvően megteremtheti.

Célunk az **egészség = érték** szemlélet tudatosítása.

17. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és-megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

18. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan

és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

19. Pályaorientáció és gazdasági és pénzügyi nevelés

Iskolánkba túlnyomó többségében olyan tanulók járnak, akik aktív részesei a munka világának. Ennek ellenére fontos, hogy olyan átfogó képet adjunk nekik a munkalehetőségekről, amely lehetővé teszi, hogy megtalálják a számukra érdeklődési körüknek, tehetségüknek esetleg megfelelőbb területet.

A hallgatóknak nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési

intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

20. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

21. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Különösen fontos az aktív tanulás elősegítése. Iskolánk tanulói közül sokan, önhibájukon kívüli okból nem tudnak minden foglalkozáson részt venni (munkahelyi, családi kötelezettségek). Az ő integrálásukra a legjobb lehetőség a tanulópárok, illetve kis tanuló csoportok létrehozása,

melyeken belül az iskolába eljutó diák társainak mintegy „tanítja” az adott tananyagot és így bizonyosan megvalósul a tanulási tevékenységben történő aktív részt vétel.

C. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével összefüggő feladatok

A közösségfejlesztés célja az intézményben a bizalom elmélyítése, kedvező vélemények és összkép kiváltása, kialakítása. Így egyben az iskolai arculat közvetítésének is egyik igen fontos eszköze. A közösségfejlesztés kapcsolatszervezés.

Arra törekszünk, hogy az intézmény és környezete, valamint az iskola szereplői között a megértés és bizalom légköre alakuljon ki. Egy felnőtt iskolaközegben a diákok véleménye, nézete, szerzett tapasztalataik közösségformáló erejűek.

Feladataink:

- Az intézmény által megfogalmazott pedagógia alapelvek mentén történő, következetes cselekvés.
- A követelmények világos és emberközpontú közlése.
- Tanulói teljesítmények szóveges értékelése a pozitívumok hangsúlyozásával.
- Pozitív közösségi példák kiemelése.
- Házirend következetes betartása és betartatása.
- Megértő, nyitott hozzáállás az egyéni problémákhoz.
- Iskolai hagyományok ápolása.
- A tanulók lehetőségeinek szem előtt tartásával közösségi programok (színház, kiállítás, kirándulás, stb.) szervezése.

D. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok munkájukat a nemzeti köznevelési törvény 35. fejezetében foglaltaknak megfelelően végzik. A pedagógusok és osztályfőnökök helyi feladatait az intézményi SZMSZ és a munkaköri leírások részletezik.

1. A pedagógus feladata különösen:

- Tanóráira rendszeresen felkészül, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására nagy gondot fordít.
- A tanításhoz maga választhatja meg a felhasználni kívánt taneszközöket és módszereket, azonban választásánál tekintettel kell lennie arra, hogy munkájával a tantestület által kialakított pedagógiai koncepciót szolgálja.
- A tanulás, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a tanulók spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése.
- Az egészséges, környezettudatos életmódra nevelés, személyes példamutatás.
- A tanulók iskolai életre szocializálása, kötelességtudatuk fejlesztése.
- Hivatáshoz méltó magatartás tanúsítása, hivatali titok megőrzése.
- Aktívan részt vesz a szervezett önképzésben, az iskola által biztosított továbbképzési lehetőségeket kihasználja. Újonnan szerzett ismereteiről beszámol környezetének.

Az osztályfőnöki munka tartalma

A középfokú felnőttoktatásban az osztályfőnöki munka célja, hogy elősegítse az iskola (és a pedagógusok) számára azt, hogy az egyes évfolyamokra beiratkozott, számos helyről érkező, sok esetben alulszocializált, motiválatlan, ismerethiányokkal küszködő tanulókból, az iskolai előrehaladás, a tanulás sikeressége érdekében, felgyorsítsa a közösség kialakulását. A másik cél az, hogy az óra keretében lehetőség nyíljon a tanulókkal azoknak a kérdéseknek az alaposabb megbeszélésére és megvitatására, amelyekre a szaktárgyi órákon nem minden esetben jut idő. A témák feldolgozása hozzájárul, a tanulók eligazodáshoz az ún. „mindennapi kérdésekben”, aktualitásokban. Az órákon a szemléletformálás mellett jelentős hangsúlyt kap a tanulókkal kapcsolatos motiváció erősítése, és a különféle tananyagtartalmak iránti érdeklődés felkeltése.

Az osztályfőnök feladata különösen:

- Munkájával elősegíti a felnőttoktatás kerettantervében kijelölt célok megvalósulását.
- Irányítja és segíti az osztályközösség kialakulását, fejlődését.
- Egyéni segítségnyújtással támogatja a rábízott tanulókat problémáik megoldásában.
- Közvetíti a tanulók felé az iskola elvárásait.
- Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak betartására, különösen a hiányzásokra és azok igazolására.
- Adminisztrációs és dokumentációs tevékenységét pontosan és hiánytalanul végzi.

E. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását-nevelését segítő pedagógiai tevékenység

A mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos tanulónak is biztosítjuk a tanórákon való részvételt. Egyrészt ugyanolyan körülmények között tanulhatnak, mint ép társaik, másrészt egyénre szabott – az igényeiket és a képességeiket figyelembe vevő – haladási és számonkérési lehetőségeket kínálunk számukra:

- tanítási órán kívüli tantárgyi konzultáció és/vagy korrepetálás (szaktanár, diáktársak)
- a tanulók egymást segítő magatartásának erősítése, támogató légkör megteremtése (osztályfőnök, szaktanár)
- konfliktust, ill. feszültséget oldó egyéni és/vagy csoportos beszélgetések (osztályfőnök, esetleg szaktanár)
- külső segítő személy (szülő, logopédus, pszichológus, orvos) bevonása tanácsadás vagy aktív segítség formájában

2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Legfontosabb feladat a zavar okának minél szélesebb körű feltárása, lehetőség szerinti megszüntetése vagy mérséklése.

Eszközeink:

- a tanulóval (kiskorú tanuló esetén a szülővel) együttes cselekvési program kidolgozása
- osztályfőnök és tanuló(k) ill. tanárok személyes kapcsolatán alapuló resztoratív - támogató, irányadó, minden érintett fél érzelmeire és érdekeire figyelő - konfliktuskezelési technikák alkalmazása
- az érintett tanuló(ka)t tanító tanári közösség cselekvési programjának kidolgozása
- szükség esetén szakember (pszichológus, orvos, mediátor) segítségével
- házirend érvényesítése
- súlyosabb esetben fegyelmi eljárás

3. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Ezen a területen az oktatói-nevelői munka feladata az, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak és ezzel párosuló egyéni odafigyelést, hogy érdeklődésüket, motivációjukat fenntartsuk.

Eszközeink:

- Tantárgyi csoportbontás idegen nyelv és informatika / digitális kultúra tantárgyakból
- A tanórákon differenciált tananyag kijelölés ill. otthoni plusz feladatok fölkinálása
- Továbbtanulás ösztönzése, pályaválasztás segítése

4. Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység

A követelményeket nehezen teljesítő, lemaradó, tanulási problémákkal küzdő tanulók felzárkóztatása a következő tevékenységformákkal történik:

- a tanulási probléma gyökerének feltárása,
- tanulási módszerek tanítása,
- a képességekhez illő tanulási stratégia kimunkálása,
- egyéni foglalkozások: korrepetálás, továbbtanulás, pályaválasztás segítése
- tantárgyi csoportbontás,
- korrepetálás szervezése.

F. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösségeket alkotnak. Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető az osztályfőnök áll.

Az osztályközösség tagjai az október hónap folyamán megválasztják a diák-önkormányzati képviselőt, aki képviseli az osztályt.

A tanulók érdekeinek képviseletét és az iskolai közösségi élet szervezését az iskolai diákönkormányzat látja el.

Az intézményegység-vezető havi rendszerességgel a DÖK képviselőivel megvitatja a diákságot érintő aktuális problémákat, feladatokat. A DÖK képviselőinek feladata a tanulók tájékoztatása a megbeszélés eredményeiről.

A DÖK képviselőjének biztosított az a jog, hogy az intézményegység-vezetőt személyesen felkeresse, ha a találkozót legalább egy munkanappal korábban kérte, ill. ha a találkozót az intézményegység-vezető elfoglaltsága nem zárja ki.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, továbbá, ha a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, az előterjesztést, meghívót - ha a jogszabály másképp nem rendelkezik - a határidő előtt legalább nyolc nappal meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

G. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A kiskorú diákok szüleinek az intézmény lehetőséget biztosít arra, hogy személyes konzultáció alkalmával – előre egyeztetett időpontban – gyermeke tanulmányi előmeneteléről tájékozódjon.

A tanulók az intézmény működésével, az aktuális eseményekkel és teendőkkel kapcsolatosan elsősorban interneten (e-mail, honlap, facebook), faliújságon, hirdetmény formájában, osztályfőnöküktől illetve az intézményegység-vezetőtől szóban és/vagy írásban kapnak tájékoztatást. Az iskolába járásban akadályoztatott tanulók telefonon és az internet segítségével,(facebook csoportok) is tájékozódhatnak az aktuális teendőikről.

Az internet segítségével e-mailben és facebook csoport keretében is eljuthatnak az információk szülő, tanuló, tanár, osztályfőnök és intézményegység-vezető között.

Az iskola életében fontos szerepet játszó eseményekről a helyi sajtó (Veresi Krónika) és a helyi televízió is beszámol. Így az érdeklődők (támogatók, partnereink, ismerősök és rokonok) értesülhetnek a mindennapi munkánkról, eredményeinkről, gondjainkról, örömeinkről.

Az intézmény állandó kapcsolatot tart az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- EKIF, Vác
- Veresegyházi Római Katolikus Plébánia
- Veresegyház Város Önkormányzata
- GAMESZ
- Kölcsey Ferenc Városi Könyvtár
- Veresegyházi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (VKEF)

A kapcsolattartás formái

- **az EKIF-el:** eseti egyeztetés az aktuális feladatoknak megfelelően telefonon vagy elektronikus úton a feladatért felelős személyek között. Értekezleten személyesen vesz részt az intézményegység-vezető.
- **a Veresegyházi Római Katolikus Plébániával:** az adódó feladatok jellegétől függően személyesen vagy elektronikus formában, illetve telefonon.
- **a GAMESZ-al:** eseti egyeztetés telefonon vagy elektronikus úton az adott feladatért felelős személyek között.
- **Veresegyház Város Önkormányzatával:** iskolánk állami, majd egyházi fenntartásba vételével, az Önkormányzattal, mint fenntartóval való kapcsolatunk megszűnt. Azonban az iskola és az önkormányzat is fontosnak tartja a korábbi jó kapcsolat ápolását. Az iskola az intézmény életében fontos eseményekre, rendezvényekre az önkormányzat képviselőit meghívja. A városi rendezvényeken az intézményegység-vezető képviseli az iskolát.
- **a Kölcsey Ferenc Városi Könyvtárral:** a kötelező és ajánlott olvasmányok jegyzékéről változás esetén az iskola elektronikus formában értesíti a városi könyvtárat. Eseti egyeztetés telefonon vagy elektronikus formában, az adódó feladatoknak megfelelően.
- **a Veresegyházi Kábítószerügyi Egyeztető Fórummal:** intézményünk a VKEF tagintézménye, taggyűlésein, rendezvényein az iskola az intézményegység-vezetőn keresztül képviselteti magát.

Az intézmény eseti kapcsolatot tart a feladatellátásnak és a törvényi kötelezettségeknek megfelelően az alábbi intézményekkel, többnyire elektronikus formában:

- Az Oktatási Hivatallal
- Vendégtanulói jogviszony létesítése esetén a fogadó iskolával
- A pedagógiai szakmai szolgáltatókkal a feladatoknak megfelelően, alkalomszerűen

Az esti rendszerű felnőttoktatás sajátosságai miatt a pedagógiai szakszolgálatokkal, a gyermekjóléti szolgálattal az intézmény nem tart kapcsolatot.

Iskola-egészségügyi ellátás biztosítása az intézménynek nem feladata.

H. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti helyi vizsgák típusai a következő:

- beszámolók
- osztályozó vizsga

- javítóvizsga
- pótló vizsga
- különbözeti vizsga

A beszámolók, ill. vizsgák megszervezésével és lebonyolításával kapcsolatosan a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. fejezete szerint járunk el.

A beszámolók/vizsgák helyi szabályai:

- Az évközi beszámolási- és vizsgahetek időpontját az adott tanítási évre érvényes eseménynaptár tartalmazza. Az osztályok ezen belül határozzák meg tantárgyanként - a szaktanárral való egyeztetést követően - a beszámolók, ill. vizsgák pontos dátumát és időpontját.
- Különösen indokolt esetben (betegség, munkahelyi elfoglaltság) a szaktanárral való egyeztetés után az intézményegység-vezető engedélyével a kijelölt héttől el lehet térni.
- Az a tanuló, aki beszámolási kötelezettségének fel nem róható okból (betegség, munkahelyi elfoglaltság) nem tesz eleget, félévkor, ill. év végén nem osztályozható (NO) minősítést kap.
- Az augusztusi javítóvizsgák alkalmával pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból, NO minősítést kap. Ha ennél több tantárgyból nem osztályozható, az évfolyamot meg kell ismételnie.
- Megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki az osztályozó vizsgán felróható okból nem jelenik meg.
- Annak a tanulónak, aki a beszámolón valamely tantárgyból felróható okból nem jelenik meg, az adott tantárgyból az érdemjegye elégtelen (1).
- Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap.

Alkalmassági, ill. felvételi vizsgát nem tartunk.

I. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A nevelési-oktatási intézmény tanulója felvétel vagy átvétel útján lehet valaki. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. Mindkettőről az iskola intézményegység-vezetője dönt. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 60.§ (3) bekezdésének megfelelően felnőttoktatásban a tanuló attól a tanévtől kezdve folytathatja a tanulmányait, amelyben a tizenhatodik életévét betölti. Intézményünkben kizárólag már nem tanköteles tanulókat fogadunk.

Felvételi vizsgát nem tartunk.

A tanuló beiratkozási szándékáról a Tanulói adatlap kitöltésével nyilatkozik.

Más intézményből átiratkozás esetén:

- azokból a kötelező-, ill. választott érettségi tárgyakból, amelyeket a tanuló korábbi tanulmányai során nem tanult, különbözeti (osztályozó) vizsgát tesz.
- azon további tárgyak esetében, melyeket a tanuló az átiratkozás évében még tanul, de korábbi tanulmányai során nem tanult, egyéni segítségnyújtással támogatjuk a szükséges előzetes ismeretek pótlásában. Az előzetes tantárgyi tartalmak összefoglalóját a tanuló rendelkezésére bocsátjuk, kérelmére a szaktanárral konzultációs lehetőséget biztosítunk.
- azokból a tantárgyakból, melyekből a tanuló a gimnáziumi kerettantervi követelményeket teljesítette, a tanítási órák látogatása, valamint az értékelés, minősítés alól mentesül. Korábbi osztályzatai beszámításra kerülnek.

A tanuló a különbözeti vizsgát a félévi, illetve az év végi beszámolási időszakot megelőzően köteleesen letenni (a beiratkozás, illetve az átiratkozás időpontjától függően). A különbözeti vizsga az adott tanévben nem ismételtető. A vizsga nem teljesítése vagy sikertelensége esetén a tanuló tanulmányait az adott évfolyamon nem folytathatja. Évfolyamba sorolásáról az intézményegység-vezető dönt.

A különbözeti vizsgák anyaga megegyezik az év végi vizsgák anyagával. (Tartalmazza a Házirend, illetve megtekinthető az iskola honlapján.)

J. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Tanulóink túlnyomó többsége már gépjárművezetői engedéllyel rendelkezik, így már elsajátította az elsősegély-nyújtási alapismereteket.

Az intézmény jellegéből adódóan tanórán kívüli formában nem megoldható az ismeretek elsajátítása, ezért a biológia tantárgy tananyagába építve, órakeretben történik az elsősegélynyújtási alapismeretek oktatása.

V. Az iskola esti működésmódjának helyi tanterv

A. A választott kerettanterv

Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 12. 3. számú mellékletét a 6/2014. (I. 29.) EMMI rendelet 3. számú melléklete javította. (Továbbiakban az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 12. sz. melléklete.) A 2014/2015. tanévtől 9. évfolyamtól felmenő rendszerben eszerint zajlik az oktatás.

Tantárgyi struktúra és óraszámok a 2014/2015. tanévtől felmenő rendszerben:

Évfolyam/ Tantárgyak	9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			12. évfolyam		
	Köt.	Szt.	Össz.	Köt.	Szt.	Össz.	Köt.	Szt.	Össz.	Köt.	Szt.	Össz.
Magyar nyelv	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	0,5	0,5	1
Irodalom	2	-	2	2	0,5	2,5	2	0,5	2,5	2	0,5	2,5
Matematika	3	-	3	3	-	3	3	0,5	3,5	2	1	3
Angol nyelv	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	0,5	3,5
Történelem, társadalmi állampolgári ismeretek és	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	2	-	2
Fizika	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Biológia	1	-	1	1	-	1	1	-	1			
Kémia	1	-	1	1	-	1						
Földrajz	1	-	1	1	-	1						
Informatika							1	-	1	1	1	2
Etika							0,5	0,5	1		0,5	0,5
Vizuális kultúra		1	1		1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1,5
Osztályfőnöki	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Összesen	15	2	17	15	2,5	17,5	15	2	18	13,5	4,5	18

Az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet. A **Nemzeti alaptanterv** kiadásáról, bevezetéséről szóló 110/2012 (VI. 4.) Korm. rendeletet módosította és hatályon kívül helyezte az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet is.

Ennek megfelelően a tantárgyi struktúra is módosul helyi tantervünkben, amely 2020/2021 tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A 2011. évi CXC. törvény [Köznevelési törvény] 60.§ (8) szerint „Az esti oktatás munkarendje szerint folyó oktatás esetében a tanórák számának a kerettantervben a nappali rendszerű oktatás munkarendje szerinti kötelező tanórai foglalkozások legalább ötven százalékát [...] el kell érnie.” Az óraszámok ennek megfelelően lettek megállapítva.

**Tantárgyi struktúra az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára
2011. évi CXC. törvény 26.§ (2) szerint választott kerettanterv alapján**

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatas/9_12_evfolyam

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020.				
2020/21 tanévtől felmenő rendszerben				
Heti óraszám/évfolyam	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3,0	3,0	3,0	3,0
Matematika	3,0	3,0	3,0	3,0
Történelem	2,0	2,0	2,0	2,0
Állampolgári ismeretek				1,0
Természettudomány			2,0	
Kémia	1,0	1,0		
Fizika	1,0	1,0		
Biológia	1,0	1,0		
Földrajz	1,0	1,0		
Első élő idegen nyelv	2+1	2+1	3,0	3,0
Második idegen nyelv	1,0	1,0	2,0	2,0
Művészetek (Vizuális kultúra)			0,5+0,5	1,0
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1,0
Digitális kultúra	1,0	1,0	0,5+0,5	
Osztályfőnöki	1,0	1,0	1,0	1,0
Érettségi felkészítés				1,0
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Összesített óraszám	18	18	18	18
Maximális órakeret	34	34	34	34

A 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 11. mellékleteként jelent meg az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 13. sz. mellékletét képező kerettanterv a szakiskolát végzettek számára. Ez a középiskola-típus – szakiskolások középiskolája – két évfolyamból áll. A 2014/2015. tanévtől a szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkező jelentkezőknek van lehetősége ebbe az iskolatípusba való beiratkozásra.

Mivel jelenleg még nem áll rendelkezésre módosított kerettanterv, így az eddigi tantervi háló maradt érvényben.

Tantárgyi struktúra és óraszámok a 2014/2015. tanévtől felmenő rendszerben a szakiskolát végzettek számára.

Évfolyam/ Tantárgyak	11. évfolyam			12. évfolyam		
	Köt.	Szt.	Össz.	Köt.	Szt.	Össz.
Magyar nyelv	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
Irodalom	2	0,5	2,5	2	1	3
Matematika	3	1,5	4,5	3	1,5	4,5
Angol nyelv	3	1	4	3	1	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, etika	3	-	3	3	0,5	3,5
Természetismeret	1	-	1			
Informatika	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
Összesen	14	4	18	13	5	18

Iskolánk helyi tanterve a kerettanterv szabadon felhasználható éves órakeretét, valamint a tantárgyi struktúra szabadon tervezhető sávjából nyert többlet órákat minden esetben a tananyag elmélyítésére, illetve számonkérésre fordítja.

A hitéleti nevelés, a katolikus értékrend és világnézet közvetítése nem hittanóra keretében történik. Minden félévben minden osztály számára biztosítunk két „egyházi órát”, amelyet katolikus pap segítségével és közreműködésével szervezünk meg. Ezen kívül évente két alkalommal iskolai szintű projekt órát tartunk (két összevont tanítási óra) egy adott téma keresztényi szemléletű bemutatásával diákok és pedagógusok számára egyaránt. Ezek pontos időpontja a tanév munkatervében kerül meghatározásra.

B. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Tankönyvnek kiválasztásának szempontjai:

- a felnőttoktatás igényeinek leginkább megfelelő
- az érettségi követelményrendszeréhez leginkább igazodó
- internetes elérhetőséggel rendelkezik – esetleg letölthető formában
- legkisebb anyagi megterhelést jelentő

A tanulók a tankönyvek beszerzéséről önállóan gondoskodnak.

C. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az új Nemzeti alaptanterv, és az intézmény jelen Pedagógia programja a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Minden tanév végén nevelési értekezlet keretében megvitatjuk, hogy

- milyen szinten sikerült végrehajtani a Pedagógia programban meghatározott feladatokat,
- a mindennapi tapasztalatok alapján a Pedagógia programban rögzített feladatok összhangban állnak-e és milyen szinten segítik elő a Nemzeti alaptantervben kijelölt és az intézmény Pedagógiai programjában meghatározott célok megvalósulását,
- fentiek értelmében szükséges-e a feladatok átgondolása, ennek megfelelően az alapidokumentumok módosítása.

D. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A felnőttoktatás kerettanterve szigorú órakereteket határoz meg, ezért tantárgyválasztásra csak 12. évfolyamon, az érettségire való készülés céljából, fakultáció választásakor van mód a kifutó kerettanterv szerint haladó évfolyamok számára.

Tanárválasztásra csoportbontás alkalmával van lehetőség, amennyiben a csoportokra való bontás nem az előzetes tudás alapján történik.

E. Választható érettségi vizsgatárgyak

Középszintű érettségi vizsgára a következő tantárgyakból vállaljuk a felkészítést: fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika és vizuális kultúra. A diákok által választott vizsgatárgyból – legalább 10 fő jelentkezése esetén – érettségire felkészítő foglalkozást szervezünk. A fakultációs órák felvétele nem feltétele az adott tárgyból az érettségire való jelentkezésnek.

Előrehozott érettségi vizsgára bocsátás feltétele az adott tantárgyból a helyi tantervi követelmények legalább elégséges szinten történő teljesítése.

Rendes érettségi vizsgára bocsátás feltétele a 12. évfolyam valamennyi tantárgyából a helyi tantervi követelmények legalább elégséges szinten történő teljesítése.

Emelt szintű érettségi vizsgára nem készítünk fel.

F. A középszintű érettségi vizsga témakörei

Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 12. 3. számú mellékletét a 6/2014. (I. 29.) EMMI rendelet 3. számú melléklete javította. (Továbbiakban az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 12. sz. melléklete.) A 2014/2015. tanévtől 9. évfolyamtól felmenő rendszerben alkalmazza iskolánk a a 2023-as tanévvel bezárólag.

1. Magyar nyelv

1. Nyelvi jelek
2. A kommunikáció tényezői
3. A kommunikáció nem nyelvi formái
4. A nyelvrokonság
5. A nyelvemlékek
6. A nyelvújítás
7. A nyelv területi és társadalmi tagozódása
8. A tömegkommunikáció műfajai
9. A morfémák
10. Helyesírásunk alapelvei
11. Szófajok
12. Az egyszerű mondat
13. A szóalkotás módjai
14. A szöveg egysége és felépítése
15. A hivatalos stílus
16. A retorika alapjai, az érvelés
17. A retorika alapjai
18. Egynyelvű szótárak
19. A képszerűség eszközei
20. A szöveg grammatikai kapcsolóelemei
21. A publicisztikai stílus
22. A nyelv és gondolkodás

2. Irodalom

1. Életművek

Petőfi Sándor

Arany János

Ady Endre

Babits Mihály

Kosztolányi Dezső

József Attila

2. Portrék

Balassi Bálint
Berzsenyi Dániel
Csokonai Vitéz Mihály
Janus Pannonius
Kölcsey Ferenc
Márai Sándor
Mikszáth Kálmán
Móricz Zsigmond
Ottlik Géza
Pilinszky János
Radnóti Miklós
Szabó Lőrinc
Vörösmarty Mihály
Weöres Sándor

3. Látásmódok

Illyés Gyula
Jókai Mór
Karinthy Frigyes
Krúdy Gyula
Nagy László
Németh László
Örkény István
Tóth Árpád
Zrinyi Miklós

4. Kortárs irodalom

Kányádi Sándor
Kertész Imre
Szabó Magda

5. Világirodalom

Görög mitológia
Görög epika és líra
Antik római irodalom

Biblia

Az európai irodalom a 4-15. században

Az európai irodalom a 14-16. században

Az európai irodalom a 18. században

Az európai irodalom a 19. században

Az európai epika és líra a 19. század 2. felében

Avantgárd irányzatok

Az epikai és lírai törekvések a 20. században

6. Színház- és drámatörténet

Antik színház és dráma: Szophoklész

Shakespeare: Hamlet, Rómeó és Júlia

Moliere: Tartuffe

Katona József: Bánk Bán

Madách Imre: Az ember tragédiája

7. Az irodalom határterületei – irodalom filmen

Irodalmi művek filmen, dalszövegben

Szórakoztató irodalom

Divatjelenségek korunk kultúrájában

8. Regionális kultúra

Veresegyház kultúrtörténete

3. Történelem

1. Az athéni demokrácia működése a Kr.e. 5. században.

Julius Caesar egyeduralmi kísérlete.

A görög-római hitvilág. Az antikvitás kiemelkedő kulturális emlékei. A zsidó vallás fő jellemzői. A kereszténység kialakulása és főbb tanításai

2. A hűbériség és a jobbágyság jellemzői.

Az uradalom és a mezőgazdasági technika.

A nyugati és a keleti kereszténység főbb jellemzői. Hitélet és vallások (pl. keresztény, zsidó) – együttműködés és konfliktusok.

A középkori város és a céhes ipar.

Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai.

A román és gótikus építészet; a reneszánsz kultúra.

3. A magyar nép eredete, vándorlása és a honfoglalás
Géza fejedelemsége és I. (Szent) István államszervező tevékenysége. A tatárjárás és az ország újjáépítése IV. Béla idején
A középkori magyar állam megerősödése I. Károly idején.
Hunyadi Mátyás reformjai és külpolitikája

4. A földrajzi felfedezések és a kapitalista gazdaság jellemzői
A lutheri és kálvini reformáció.
A katolikus megújulás.
A barokk stílus jellemzői.
Az alkotmányos monarchia jellemzői Angliában.
A felvilágosodás eszmerendszere és főbb képviselői források alapján.

5. A mohácsi vész és az ország három részre szakadása.
A várháborúk (1541-1568).
Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete
A hazai reformáció és a barokk kulturális hatásai
A Rákóczi-szabadságharc okai, főbb eseményei és eredményei.
Demográfiai és etnikai változások a 18. században.
Mária Terézia és II. József reformjai.

6. Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatának alapkérdései.
A korszak főbb eszmeáramlatainak (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus és szocializmus) jellemzői.
A szövetségi rendszerek kialakulása.
Az ipari forradalmak legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, közlekedés), néhány találmánya és a gyáripar kezdetei.

7. A reformkor fő kérdései, Széchenyi és Kossuth reformprogramja.
A pesti forradalom eseményei, az áprilisi törvények.
A szabadságharc főbb katonai és politikai eseményei.
A kiegyezéshez vezető út. A kiegyezés tartalma és értékelése.
Gazdasági változások a dualizmus korában.
A magyar polgárosodás társadalmi, gazdasági jellegzetességei, sajátosságai.
Népek, nemzetiségek (pl.: zsidók, németek) szerepe a modernizációban. Etnikai viszonyok és a nemzetiségi kérdés a dualizmus korában.

8. Az első világháború (hadviselők, frontok, a háború jellege).
Az első világháborút lezáró békerendszer.

A náci Németország legfőbb jellemzői.

A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban.

A világháború előzményei, kitörése és jellemzői. A holokauszt.

9. A trianoni békediktátum és következményei.

Az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának legfontosabb lépései.

A magyar külpolitika a két világháború között.

A politikai rendszer főbb jellemzői.

Társadalmi, gazdasági, ideológiai kérdések.

Társadalmi rétegződés és életmód a húszas-harmincas években.

Az antiszemitizmus megjelenési formái és a „zsidókérdés” Magyarországon.

Magyarország háborúba lépése és részvétele a Szovjetunió elleni harcokban.

Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel. A holokauszt Magyarországon.

10. A keleti és a nyugati blokk főbb politikai, gazdasági, társadalmi jellemzői, a hidegháborús szembenállás jellemzői. Az ENSZ létrejötte, működése.

A kétpólusú világrend megszűnése; a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése; Németország újraegyesítése.

Az Európai Unió alapelvei, intézményei és működése.

A globális világgazdaság ellentmondásai.

11. Az egypárti diktatúra működése, a gazdasági élet és a mindennapok jellegzetességei a Rákosi-korban.

Az 1956-os forradalom és szabadságharc kitörésének okai és főbb eseményei; a megtorlás.

A rendszer jellemzői a Kádár-korszakban, életmód és mindennapok.

A rendszerváltozás főbb eseményei. A piacgazdaságra való áttérés és következményei.

A határon túli magyarság 1945-től.

12. A magyarországi romák története és helyzetének főbb jellemzői napjainkban.

A szociális ellátórendszer fő elemei

Az emberi jogok ismerete és a jogegyenlőség elvének bemutatása, az állampolgári jogok, kötelességek.

A politikai intézményrendszer fő elemei (országgyűlés, kormány, köztársasági elnök, alkotmánybíróság, ombudsman, helyi önkormányzatok, az Alaptörvény).

A választási rendszer fő elemei.

A háztartás pénzügyei (adók és járulékok, pénzkezelési technikák, banki ügyletek).

A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek, a munkaviszony megszűnése.

4. Angol nyelv

1. Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

2. Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

3. Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

4. Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás, szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. Életmód

- Napirend, időbeosztás

- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
- Kulturális események

8. Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

KOMMUNIKÁCIÓS HELYZETEK ÉS SZÁNDÉKOK

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban mindkét szinten.

Helyzet	Szerep
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában	vendég

Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltatóegységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, utas, útitárs villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	

5. Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

- 1.1 Halmazok
- 1.2 Matematikai logika
- 1.3 Kombinatorika
- 1.4 Gráfok

2. Számelmélet, algebra

- 2.1 Számfogalom
- 2.2 Számelmélet
- 2.3 Algebrai kifejezések, műveletek
- 2.4 Hatvány, gyök, logaritmus
- 2.5 Egyenletek, egyenlőtlenségek

3. Függvények, sorozatok

- 3.1 Függvények, függvények grafikonjai, függvénytranszformációk, függvények jellemzése
- 3.2 Sorozatok

4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

- 4.1 Alapfogalmak, ponthalmazok
- 4.2 Geometriai transzformációk
- 4.3 Síkbeli és térbeli alakzatok
 - 4.3.1 Síkbeli alakzatok

Háromszögek

Négyszögek

Sokszögek

Kör

4.3.2 Térbeli alakzatok

4.4 Vektorok síkban és térben

4.5 Trigonometria

4.6 Koordinátageometria

4.7 Kerület, terület

4.8 Felszín, térfogat

5. Valószínűségszámítás, statisztika

5.1 Leíró statisztika

5.2 A valószínűségszámítás elemei

6. Fizika

I. Mechanika

1. Az egyenes vonalú mozgások

Kinematikai alapfogalmak: út, idő, sebesség, gyorsulás, elmozdulás, pillanatnyi és átlagsebesség, inercia rendszer

Az egyenletes és az egyenletesen változó, egyenes vonalú mozgások bemutatása, út –idő, sebesség –idő függvények ábrázolása, értelmezése

2. A periodikus mozgások: az egyenletes körmozgás

A periodikus mozgás fogalma, jellemző adatai

Az egyenletes körmozgást végző test kerületi- és szögsebessége, a centripetális gyorsulás és centripetális erő

3. A testek tehetlensége

Newton I. axiómája: a tehetlenségi törvény és következményei

A testek tömege és sűrűsége

4. A dinamika törvényei

A dinamika alaptörvénye (Newton II. axiómája)

Az erő és a lendület, az erő mint vektor

Erőhatások, erőfajták (súly, nehézségi, gyorsító, rugalmas, felhajtó, súrlódási, centripetális...)

A hatás –ellenhatás törvénye

Több erő együttes hatása pontszerű testekre

5. A testek egyensúlya

A pontszerű, és a merev test definíciója: rugalmas és rugalmatlan testek kölcsönhatása

Merev testek egyensúlyának feltételei.

A forgatónyomaték

Egyszerű gépek és az egyensúly feltételei

6. A mechanikai munka és az energia

A mechanikai munka és az energia fogalma, kiszámítása, mértékegységei

A mechanikai munka és energia fajtái, átalakulásuk: az energiamegmaradás tétele

A határfok fogalma és jelentősége a munkavégzésnél

7. A mechanikai rezgések

A rezgőmozgás fogalma, jellemző mennyiségei

A harmonikus rezgőmozgást végző test kitérése, sebessége és gyorsulása az idő függvényében

A harmonikus rezgőmozgás dinamikai leírása: rezgésidő és az inga lengésideje

A rezgő test energiája

Rezgéssel kapcsolatos jelenségek: csatolt rezgés, szabad és kényszerrezgés, rezonancia

8. A mechanikai hullámok

A hullám fogalma, jellemző mennyiségei, terjedésük

A hullámok fajtái (dimenzió, rezgésirány, hullámforrás szerint)

Hullámjelenségek: visszaverődés, törés, elhajlás, hullámok találkozása, interferencia

A hang mint hullám bemutatása

II. Hőtán

1. A szilárd testek és a folyadékok hőtágulása

A lineáris és a térfogati tágulás bemutatása

A hőtágulás jelentősége, alkalmazása

2. A gázok állapotváltozásai, gáztörvények

Állapotjelzők és anyagi állandók

A gáztörvények bemutatása

Az egyesített és az általános gáztörvény

3. A gázok állapotváltozásainak molekuláris értelmezése

A gázok nyomásának és hőmérsékletének értelmezése a részecskék mozgásával

A belső energia fogalma és összefüggése a gáz nyomásával illetve hőmérsékletével

4. A hőtan I. főtétele: a gázok állapotváltozásainak energetikai vizsgálata

A gázok belső energiájának megváltoztatása munkavégzéssel és hőközléssel

Termodinamikai folyamatok zárt és szigetelt rendszerben:

A belső energia változása izoterm, isobar, izochor és adiabatikus folyamatban

Az izobár és izochor fajhő összehasonlítása

5. Hőátadás: a termikus folyamatok iránya

Reverzibilis és irreverzibilis folyamatok: különböző hőmérsékletű testek hőmérsékletének kiegyenlítődése

A termodinamika II. főtételeinek megfogalmazásai és ezek gyakorlati jelentősége (abszolút 0-fok elérhetősége, hőerőgépek hatásfoka)

6. Halmazállapotok, halmazállapot változások energetikai összefüggései

A kalorimetria alapfogalmai: fajhő, hőkapacitás, latens hő

Hőmérsékletváltozás és halmazállapot változás a termikus kapcsolatban

A felvett és leadott hőmennyiség összefüggése a hőmérséklet és a halmazállapot megváltozásával

A halmazállapot változások illetve a kalorimetria gyakorlati alkalmazásai

III. Elektromosság

1. A testek elektromos állapota: az elektromos mező jellemzése

Az elektromos állapot fogalma, jellemzése

A töltés fogalma és hordozói. Coulomb törvénye

Elektromos mező, térerősség és feszültség: munka az elektromos térben

2. Az elektromos mező energiája: a kondenzátorok

Homogén elektromos mező, kondenzátor, kapacitás fogalma

A kondenzátorok alkalmazása, fajtái, összefüggések alkalmazása

3. Az elektromos áram, áramkörök, fogyasztók az áramkörben

Az elektromos áram fogalma, jellemző mennyiségei.

Vezetők és szigetelők; vezetés fémekben, folyadékokban, gázokban és félvezetőkben.

Az áramkör fogalma és tartozékai. Ohm törvénye: az ellenállás fogalma és számítása.

Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása, az eredő ellenállás kiszámítása

4. Az elektromos munka és teljesítmény; áramforrások energiája és hatásfoka

Az elektromos áram munkája: kiszámítás, mértékegység

Az elektromos teljesítmény és a hatásfok

Áramforrások teljesítménye: áramforrások soros és párhuzamos kapcsolása

5. Az elektromos áram mágneses hatása: elektromágnesek

Oersted kísérlete: az egyenáram mágneses hatása

Az elektromos indukció fogalma, mérése és értékét meghatározó tényezők.

A mágneses permeabilitás fogalma és értéke.

Ferromágnesség, elektromágnesek gyakorlati alkalmazása (csengő, relé, automata biztosító)

A mozgó töltésre ható erők: Lorenz törvénye (jobbkezes-szabály)

6. Az elektromágneses indukció fajtái és alkalmazásai

Az elektromágneses indukció mint jelenség fogalma és fajtái: Faraday törvénye

Az indukált feszültség és áram nagyságát befolyásoló tényezők: Lenz törvénye

A mozgási indukció és alkalmazásai: motor és generátor

A nyugalmi indukció és alkalmazásai: a transzformátor

Az önindukció és jelentősége. Tekercs mágneses mezejének energiája

7. A váltakozó feszültség és áram, az elektromágneses hullámok

Váltakozó feszültség és áram fogalma

Váltakozó feszültség előállítása: a generátor működési elve

Az effektív feszültség és áram fogalma.

Teljesítmény és munka váltakozó feszültségű áramkörben

A váltakozó feszültségű hálózatok. A transzformátor szerepe az energia- szállításban

8. A fény mint elektromágneses hullám: optikai jelenségek és eszközök

Az elektromágneses hullám fogalma és előállítása párhuzamos rezgőkörrel

Az elektromágneses hullámok spektruma és tulajdonságai (rádióhullámtól a kozmikus sugárzásig)

A fény hullámtulajdonságai

Optikai jelenségek és eszközök: fényvisszaverődés, fénytörés, interferencia, elhajlás (éles és elmosódott árnyék, képalkotások, szivárvány, látás, színek)

Tükrök és lencsék képalkotása, fénytörés prizmán és planparalel lemezen

IV. Atom – és magfizika

1. Az atom szerkezete: atommodellek, elemi részecskék

A fotoeffektus, az anyag kettős természete: Einstein egyenlete

Rutherford kísérlete és értelmezése

Az atom fogalma és az atommodellek bemutatása

A Bohr –féle és a kvantummechanikai atommodell lényege: az atom fő részei, méretarányok, elemi részecskék és helyük az atomban

Az elektronburok felépülése: a kvantumszámok

A kibocsátási és elnyelési színek értelmezése

2. A radioaktív sugárzás

A radioaktív sugárzás felfedezése, jelentősége, fajtái

A radioaktív sugárzások jellemzése: jelleg, áthatoló képesség, élettani hatás, felhasználás, sugárvédelem)

az alfa és a béta bomlás, rendszám és tömegszám változás

3. Az atommagok belső szerkezete, a nukleáris kölcsönhatás

A nukleonok bemutatása: az izotóp fogalma

A nukleáris kölcsönhatás, a magerők jellemzése

4. Az atommagok bomlása

A könnyű és nehéz magok bomlása: a radioaktív bomlás és a maghasadás összehasonlítása

A természetes radioaktív bomlás és a mesterséges maghasadás.

A termikus neutronok és a láncreakció kialakulása.

A nukleáris reakció elméleti és gyakorlati jelentősége, magyar tudósok szerepe

5. A nukleáris energia: az atomreaktor működése

A termikus láncreakció bekövetkezésének feltételei

Az atombomba és az atomreaktor közötti különbség bemutatása

Az atomreaktor működésének bemutatása

Az atomenergia jelentősége és veszélyei

6. A magfúzió lehetősége és jelentősége

A magfúzió fogalma, bemutatása a hidrogén izotópok példáján

A magfúzió lejátszódásának feltételei, földi körülmények közötti lehetőségei
A Nap energiatermelése

V. Csillagászat

1. A Naprendszer szerkezete és kutatása

A Naprendszer elhelyezése a Világegyetemben
A Naprendszer részei: csillag, bolygó, hold fogalma.

2. A Világegyetem keletkezése és fejlődése

A Világegyetem szerkezete, galaxisok, a Tejútrendszer és szerkezete, benne a mi Naprendszerünk: egyéb égitestek kisbolygók, üstökösök, meteorok.
Az univerzum keletkezésének elmélete: az ősrobbanás és a táguló világegyetem a csillagok fejlődése

3. Csillagászati törvények és jelenségek

Kepler törvényei és az általános tömegvonzás törvénye
A súlytalanság, az I és II kozmikus sebesség
Napfogyatkozás, holdfogyatkozás, napkitörés, stb

7. Kémia

I. Általános kémia

1. Atomok, elemek és a periódusos rendszer

Az atom felépítése, elemi részecskék jellemzése, jelölése. (rendszám, tömegszám, izotópok, relatív atomtömeg, atomsugár)
Az elektronburok szerkezete
A periódusos rendszer és az atomok - elemek tulajdonságai (atom –és ionméret változása)

2. Molekulák képződése és térszerkezete; a kovalens kötés

A kovalens kötés típusai, a kötés és a molekula polaritása
A kötő és nemkötő elektronpárok szerepe
A molekulák térszerkezete példákkal

3. Ionok képződése atomokból

Ion fogalma, kationok és anionok, méretük az atomhoz viszonyítva.
Ionkötés, ionrács, ionvegyület, ion kristály

4. Első- és másodrendű kémiai kötések

A fémes, az ionos és a kovalens kötés lényege és összehasonlítása.
Az elektronegativitás és alkalmazása a kötéstípusok meghatározásában
Diszperziós kölcsönhatás, dipólus –dipólus kölcsönhatás, hidrogén – kötés

5. Anyagi halmazok, halmazállapotok

Állapotjelzők fogalma
Gázok - Avogadro törvénye
Folyadékok - elegyek, oldatok: oldatok koncentrációja
Szilárd anyagok - kristályos és amorf állapot, kristályrács – típusok
Többkomponensű rendszerek - kolloidok

6. Reakciókinetika

A kémiai reakciók sebessége (t , p , c felület, katalizátor szerepe, aktiválási energia, energiadiagram)
A reakciók csoportosítása (irreverzibilis és megfordítható reakciók,
A dinamikus egyensúly: a legkisebb kényszer elve, a tömeghatás törvénye az ammóniaszintézis példáján

7. Sav - bázis reakciók

A víz autoprotolízise, a víz ionszorzata és értéke, a pH definíciója
Savas, lúgos, semleges kémhatás, (pH –értéke és az oldat oxónium-ill. hidroxidion koncentrációja)
A közömbösítés
A sók hidrolízise

8. A redoxi reakciók és az elektrokémia alapjai

Elektronátmenettel járó reakciók: az oxidáció és redukció
Oxidációs szám és változása
Galvánelemek: a galváncella felépítése elektród, anód, katód, EME, Daniell-elem, Standard elektródpotenciálok
Az elektrolízis: katód és anódfolyamat, az elektrolízis mennyiségi viszonyai (Faraday I. és II. törvénye)

9. Egyéb reakciók (egyesülés, bomlás, disszociáció)

Csapadék képződéssel járó reakciók
Gázfejlődéssel járó reakciók
Vizes oldatban lejátszódó reakciók

10. Termokémia

A kémiai folyamatok energetikai viszonyai: a reakcióhő és a képződéshő
Hess tétele
Exoterm és endoterm folyamatok energiadiagramja

II. SZERVETLEN KÉMIA

1. A hidrogén (és vegyületei)

Atomszerkezete, mérete, molekulája, izotópok, H-kötés
Összehasonlítása nemesgázokkal, más atomokkal
H-tartalmú vegyületek
Jelentősége, előállítása, felhasználása

2. A halogén elemek és vegyületeik

Általános atomszerkezeti bemutatás
Klór és a nátrium-klorid példáján részletes bemutatás (reakciókészség atomszerkezeti összefüggéssel, molekula szerkezet és tulajdonság, előállítás, felhasználás, gyakorlati jelentőség környezetvédelmi összefüggések)

3. Az oxigén és vegyületei

Az oxigéncsoport általános jellemzése
Az oxigén mint elem bemutatása
Legfontosabb vegyületek: a víz, a hidrogén-peroxid, oxidok

4. A kén és vegyületei

AVI/a oszlop elemei
A kén mint elem bemutatása
Kén-dioxid, kén-trioxid, kénsav, szulfátok

5. A nitrogén – csoport elemei és vegyületei

A nitrogéncsoport elemeinek bemutatása
A nitrogén mint elem
Ammónia, nitrogén –oxidok, salétromsav, nitrátok

6. A szén- csoport, a szén és vegyületei

A szén csoport elemei, tulajdonságaik a per, rendszer alapján
A szén mint elem, módosulatai, előfordulása, vegyületei, jelentősége
Szervetlen szénvegyületek: szén monoxid, szén-dioxid, szénsav, karbonátok

7. Az alkálifémek és vegyületeik

A csoport elemeinek általános jellemzése

A nátrium mint elem

A nátrium vegyületei: NaOH, NaCl, szóda és oldataik, jelentőség, reakciók, előállítás, felhasználás, környezetvédelmi szempontok

8. Az alkáliföldfémek és vegyületeik

A csoport elemeinek általános jellemzése

A kalcium és a magnézium kémiai reakciói

Fontosabb kalcium vegyületek (oxid, hidroxid, karbonátok)

A víz keménysége

9. Az alumínium

A földfémek általános jellemzése

Az alumínium kémiai jellemzése, vegyületei

Az alumínium gyártása és felhasználása

10. A vas

A vascsoporthoz tartozó elemek

A vas jelentősége, kémiai jellemzése

A vasgyártás

11. A d-mező elemei: fontosabb fémek

Ón, ólom, cink, higany, ezüst, arany stb

III. SZERVES KÉMIA

1. A szerves vegyületek általános jellemzése

A szénatom molekulaképző tulajdonságai, a pi – kötés szerepe, konstitúció, konfiguráció, konformáció

Homológ sor, funkciós csoport, op., fp, oldhatóság

Szerveskémiai reakciók (addíció, szubsztitúció, polimerizáció, polikondenzáció, elimináció)

2. A szénhidrogének csoportosítása, jellemzése

Telített és telítetlen, nyílt láncú és cikloalkánok, alkének, alkinek és aromás szénhidrogének

Nevezéktan, izoméria

Molekulaszerkezet, polaritás, rácstípus, -op.fp., oldhatóság, kémiai reakciók, előfordulás, jelentőség, felhasználás, környezetvédelem!

(Konkrét vegyületek bemutatásával kell megoldani: etán, etén, etin(acetilén), benzol)

3. Az alkoholok és fenolok jellemzése

Funkciós csoport, hidroxivegyületek csoportosítása (fenolok említése)

Alkoholok általános jellemzése: polaritás, (szénlánc és OH-csoport szerepe), op.fp., oldhatóság, kémhatás, reakciók.

Etanol, metanol, glicerin (Nobel) fenol bemutatása, gyakorlati, környezetvédelmi szempontok!

4. Az oxovegyületek

Funkciós csoport, csoportosítás, nevezéktan

Molekulaszerkezet, polaritás, halmazállapot, oldhatóság,

Kémiai reakciók (redoxi sajátosságok)

Az acetaldehid és az acetone bemutatása

A formil-csoport jellemző reakciója (ezüsttükör próba, Fehling –reakció)

Gyakorlati jelentőség (formaldehid élettani hatása)

5. A karbonsavak

Csoportosítás értékűség és szénlánc szerint, a karboxil-csoport polaritása,

H-kötés - op.fp., oldhatóság, sav-bázis jelleg

Jellemző reakciók: észterképzés, sóképzés/szappan

Előfordulásuk, felhasználásuk, tudománytörténeti vonatkozások

6. A karbonsav –észterek

Csoportosítás, nevezéktan, tulajdonságok

Előállítás, lúgos hidrolízis

Előfordulás, felhasználás, jelentőség

Zsírok és olajok, elszappanosítás

Szervetlen sav-észterek, nitroglicerin, foszfátészterek, szulfátészterek-mosószer

7. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek

Aminok: funkciós csoport, sav-bázis tulajdonság, reakció vízzel és hidrogén-kloriddal,

Aminosavak fogalma, csoportosítás az oldalláncok fajtái szerint, alfa-aminosav a glicin példáján, előfordulás, jelentőség, reakciók.

Savamidok: funkciós csoport, elnevezés, tulajdonságok szerkezeti magyarázata

N-tartalmú heterociklusos vegyületek: konstitúció, polaritás, sav-bázis jelleg

Piridin, pirimidin, pirrol, porfirin, imidazol, purin – élettani hatás, jelentőség

8. A szénhidrátok

Csoportosítás, molekulaszerkezet, tulajdonságok

Monoszacharidok: funkciós csoportok, molekulaszerkezet, op., oldhatóság

Kémiai reakciók, fontosabb képviselők bemutatása (ezüstitűkörpróba!)

Diszacharidok: származtatás, molekulaszervezet, tulajdonságok, maltóz, cellobióz, szacharóz bemutatása

Poliszacharidok: ált. képlet, származtatás, hidrolízis – a cellulóz és a keményítő bemutatása
Jelentőség, élettani hatás, gyakorlati vonatkozások

9. A fehérjék

Építőelemek/alfa-aminosavak, peptidkötés, primer szerkezet, dipeptid, polipeptid, szekunder szerkezet, terciár szerkezet

Fibrilláris és globuláris fehérjék

Kimutatás, jellemző reakciók (biuretpróba, xantoprotein-reakció, reverzibilis és irreverzibilis koaguláció jelentőségük, szerepük)

A nukleinsavak szerkezete, szerepe

10. A műanyagok

Csoportosítás eredet és előállítás módja szerint

Természetes alapú műanyagok

Szintetikus úton előállított műanyagok: polimerizációs (polietilén, polipropilén, teflon, PVC, polisztirol, műgumi), polikondenzációs: szilikonok, fenoplasztok, (bakelit) -
alapegységeik-gyártás, alapanyag, felhasználás, környezetvédelmi vonatkozások

8. Biológia

1. Bevezetés a biológiába

1. A biológia tudománya
2. Az élet jellemzői
3. Fizikai, kémiai alapismeretek
4. Szervetlen és szerves alkotóelemek
5. Az anyagcsere folyamatai

2. Egyed alatti szerveződési szint

1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
2. Az anyagcsere folyamatai
3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

3. Az egyed szerveződési szintje

1. Nem sejtes rendszerek

2. Önálló sejtek
3. Többsejtűség
4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

4. Az emberi szervezet

1. Homeosztázis
2. Kültakaró
3. A mozgás
4. A táplálkozás
5. A légzés
6. Az anyagszállítás
7. A kiválasztás
8. A szabályozás
9. Szaporodás és egyedfejlődés

5. Egyed feletti szerveződési szintek

1. Populáció
2. Életközösségek (élőhelytípusok)
3. Bioszféra
4. Ökoszisztéma

6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

1. Molekuláris genetika
2. Mendeli genetika
3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok
4. A bioszféra evolúciója

9. Földrajz

1. Térképi ismeretek

1. A térképi ábrázolás
2. Térképi gyakorlatok
3. Az ürtérképezés

2. Kozmikus környezetünk

1. A Naprendszer kialakulása
2. A Nap és kísérői
3. A Föld és mozgásai

4. Az űrkutatás és az emberiség

3. A geoszférák földrajza

1. A kőzetburok
2. A levegőburok
3. A vízburok
4. A talaj
5. A geoszférák kölcsönhatásai

4. A földrajzi övezetesség

1. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
2. A vízszintes földrajzi övezetesség
3. A forró övezet
4. A mérsékelt övezet
5. A hideg övezet
6. A függőleges földrajzi övezetesség

5. A népesség - és településföldrajz

1. A népesség földrajzi jellemzői
2. A települések földrajzi jellemzői

6. A világ változó társadalmi-gazdasági képe

1. A világgazdaság általános jellemzése, szerkezetének átalakulása és jellemző folyamatai
2. A termelés, a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolata
3. A világ élelmiszergazdaságának jellemzői és folyamatai
4. A világ energiagazdaságának és iparának átalakulása
5. A harmadik és a negyedik szektor jelentőségének növekedése

7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, ország csoportok és országok

1. A világgazdasági pólusok
2. A világgazdaság peremterületei
3. Egyedi szerepkörű ország csoportok és országok

8. Magyarország földrajza

1. A Kárpát-medence természet- és társadalom földrajzi sajátosságai
2. Magyarország természeti adottságai
3. Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői
4. Hazánk nagy tájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe

5. Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai régióinak) természet- és társadalom földrajzi képe

6. Magyarország környezeti állapota

9. Európa regionális földrajza

1. Európa általános természetföldrajzi képe

2. Európa általános társadalom földrajzi képe

3. Az Európai Unió földrajzi vonatkozásai

4. Észak-Európa

5. Nyugat-Európa

6. Dél-Európa

7. Közép-Európa tájainak és országainak természet- és társadalom földrajzi képe

8. Kelet-Európa természet- és társadalom földrajzi vonatkozásai

10. Európán kívüli földrészek földrajza

1. A kontinensek általános természet- és társadalom földrajzi képe

2. Ázsia

3. Ausztrália és Óceánia

4. Afrika általános földrajzi képe

5. Amerika

11. A globális világproblémák földrajzi vonatkozásai

1. A geoszférák környezeti problémáinak kapcsolatai

2. A népesség, a termelés és a fogyasztás növekedésének földrajzi következményei

3. A környezeti válság kialakulása és az ellene folytatott küzdelem

10. Informatika

A szóbeli vizsga témakörei

1. Információs társadalom

1.1. A kommunikáció

A kommunikáció általános modellje - Információs és kommunikációs technológiák és rendszerek

Számítógépes információs rendszerek az iskolában és a gazdaságban

Közhasznú információs források

1.2. Információ és társadalom

Az informatika fejlődéstörténete - A modern információs társadalom jellemzői

2. Informatikai alapismeretek - hardver

2.1. Jelátalakítás és kódolás

Analóg és digitális jelek - Az adat és az adatmennyiség - Bináris számábrázolás

Bináris karakterábrázolás - Bináris kép- és színkódolás - Bináris hangkódolás

2.2. A számítógép felépítése

A Neumann-elvű számítógépek - A (személyi) számítógép részei és jellemzőik: Központi feldolgozó egység, memória, buszrendszer, interfészek (illesztő), ház, tápegység, alaplap

A perifériák típusai és főbb jellemzőik: bemeneti eszközök, kimeneti eszközök, bemeneti/kimeneti eszközök, háttértárak

A (személyi) számítógép részeinek összekapcsolása és üzembe helyezése - Hálózatok

3. Informatikai alapismeretek – szoftver

3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai

Az operációs rendszerek (fajtai) részei és funkciói, az operációs rendszer felhasználói felülete

Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése

Állományok típusai, keresés a háttértárakon

Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás

Az adatkezelés eszközei: Tömörítés, kicsomagolás, archiválás, adatvédelem

A szoftver és a hardverkarbantartó (segéd) programjai: víruskeresés és -irtás, víruspajzs, lemezkarbantartás

A hálózatok működésének alapelvei, hálózati be- és kijelentkezés, hozzáférési jogok, adatvédelem

4. Információs hálózati szolgáltatások

4.1. Kommunikáció az Interneten

Elektronikus levelezési rendszer használata - Állományok átvitele - WWW

Keresőrendszerek - Távoli adatbázisok használata

5. Könyvtárhasználat

5.1. Könyvtárak

A könyvtár fogalma, típusai - Eligazodás a könyvtárban: olvasóterem, szabadpolcos rendszer, multimédia övezet - A helyben használható és a kölcsönözhető könyvtári állomány

A könyvtári szolgáltatások

ETO, ISBN, ISSN számok ismerete

5.2. Dokumentumok

Nyomtatott dokumentumok - Nem nyomtatott dokumentumok, illetve adathordozók (kazetta, diakép, film, CD, mágneslemez, DVD)

5.3. Tájékoztató eszközök

Katalógusok - Adatbázisok

Közhasznú információs források (pl. telefonkönyv, menetrend, térkép)

A gyakorlati vizsga témakörei:

Szövegszerkesztés

Táblázatkezelés

Adatbázis-kezelés

Weblapkészítés

Prezentáció és grafika

11. Vizuális kultúra

A vizuális kultúra részletes követelményrendszere mindkét vizsgaszinten két fő részre tagolódik, az alkotás és a befogadás tevékenységrendszerek követelményeinek leírására.

Kompetenciák

- A vizuális jelenségek megfigyelése, széles körű elemző vizsgálata, esztétikai és kommunikációs szempontok szerinti megítélése.
- A vizuális nyelv elemeinek ismerete és megfelelő használata az alkotó tevékenység során, valamint ezen ismeretek segítségével vizuális alkotások elemzése
- A különböző köznapi és művészi vizuális közlésformák gyakorlati alkalmazása, továbbá sajátos és közös vonásainak bemutatása, sokrétű értelmezése, kritikus megítélése.
- A köznapi vizuális kommunikáció során értelmezhető vizuális közlések létrehozása a közlés céljának megfelelő formában és alkalmas technikával. - Vizuális információk tudatos befogadása pontos vizuális megfigyelés és megfelelő értelmezés alapján.
- Tárgyak, vizuálisan érzékelhető jelenségek ábrázolása, valamint elképzelt dolgok, elvont gondolatok, érzések kifejezése különböző vizuális eszközökkel.
- Tárgyak, a köznapi vizuális környezet elemző vizsgálata, különböző szempontok szerinti megítélése.
- A környezettudatos gondolkodás fontosságának megértése és bemutatása. –
- A képzetekben gazdag képi látásmód alkalmazása és ennek árnyalt vizuális kifejezése. –
- Időben és térben eltérő kultúrák és művészeti korszakok művészi értékeire vonatkozó ismereteinek bemutatása, értelmezése és elemzése. –
- Vizuális megjelenések kultúrák közvetítő szerepének megértése és bemutatása. –
- Az adott feladatnak megfelelő szintű pszichomotorikus és technikai készségek használata. –
- Leíró, értelmező, elemző munka során a megfelelő vizuális és textuális közlésformák kiválasztása. –
- A vizuális kultúrához kapcsolódó fogalmak, szakkifejezések helyes használata.
- Vizuálisan feldolgozható problémahelyzetek önálló, kreatív megoldása, alkotói folyamat bemutatása.

G. A tanuló tanulmányi munkájának értékelési módja és az ismeretek számonkérésének rendje

- Évente négy beszámolási időszakot tartunk. Végzős évfolyamon – a második félév rövidege miatt – három beszámolási időszak van. (I. negyedév, félév, év vége)
- Az első- és harmadik negyedévi beszámolók tanítási órán írásbeli számonkérés formájában történnek. Informatika tantárgyból gyakorlati számonkérés van.
- A félévi beszámolók alkalmával a kötelező érettségi tárgyakból szóbeli számonkérés történik. Kivétel a matematika tantárgy, melyből a szóbeli vizsgarész csak az elégtelen írásbeli vizsgarész javítására szolgál. A többi tantárgyból a szaktanár döntése alapján írásbeli/gyakorlati, vagy szóbeli számonkérés történik.
- A tanév végén a kötelező érettségi tárgyakból írásbeli és szóbeli vizsgát is tartunk, kivétel a matematika tantárgy, melyből a szóbeli vizsgarész csak az elégtelen írásbeli vizsgarész javítására szolgál. A többi tantárgyból a szaktanár döntése alapján írásbeli/gyakorlati vagy szóbeli számonkérés történik.

Fentiek alól kivétel:

- Angol nyelvből és matematikából folyamatos a számonkérés az egész év folyamán. Az a tanuló, aki évközi érdemjegyei alapján nem osztályozható, félévkor, illetve év végén az általános szabályok szerint ad számot tudásáról.
- Vizuális kultúra, és etika tantárgyakból csak félévkor és tanév végén van számonkérés a szaktanár által a tanév elején meghatározott formában.

A szóbeli és írásbeli beszámolók/vizsgák értékelése érdemjegyekkel történik:

- 1 - elégtelen
- 2 - elégséges
- 3 - közepes
- 4 - jó
- 5 - jeles

Az írásbeli dolgozatok értékelésének szabálya:

0% - 29%: elégtelen (1)

30% - 49%: elégséges (2)

50% - 74%: közepes (3)

75% - 89%: jó (4)

90% - 100%: jeles (5)

A szóbeli feleletek értékelésének szabályai:

Jeles (5): önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul megadott válaszok.

Jó (4): összefüggően, jól felépített ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segédlettel emlékszik.

Közepes (3): akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadát segítő kérdések alapján felismeri.

Elégséges (2): nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekkel fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló.

Elégtelen (1): igen hiányos tartalom, a tények többségét segítő kérdésekre sem képes felidézni a tanuló.

A tanulók értékelésekor legfontosabb szempontjaink:

- egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük segítése
- igazságosság,
- esélyteremtés
- méltányosság
- az emberi méltóságuk tiszteletben tartása,
- az értékelés személyes jellegének

Az osztályzatok mellett fontosnak tartjuk a szöveges szóbeli értékelést is.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A magasabb évfolyamra lépés feltétele, hogy a tanuló minden tantárgyból legalább elégséges szinten teljesítse a helyi tantervi követelményeket. A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni beszámolókon, ill. vizsgákon szerzett érdemjegyei, osztályzatai alapján bírálják el.

H. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontást – létszámtól függően - angol nyelv és informatika /digitális kultúra tantárgyak esetén alkalmazunk.

Mindkét esetben előzetes tudás alapján – szükség esetén szintfelmérő dolgozattal való tájékozódással – történik az osztály két csoportra való bontása.

I. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Veresegyházon két nemzetiség tagjai is élnek, akiknek kisebbségi önkormányzatuk is működik: a romák és a ruszinok. A környező településeken pedig szlovákok élnek még kisebbségben, pl.: Csomádon és Vácegresen.

Nagyon fontos, hogy a diákoknak legyenek ismereteik a velünk több száz éve együtt élő nemzetiségekről. Ezen ismeretek oktatását a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy keretében lehet megoldani 3 órában.

A tananyag tartalmazza a következőket:

- a nemzetiségek származását,
- Magyarországra, ill. a településre és környékére kerülésüket,
- a nemzetiségek és a magyarok együttélését, közös küzdelmeiket,
- művészeti életüket,
- népszokásaikat, ünnepeiket,
- ismerkedés nemzeti gasztronómiájukkal,
- híres történelmi és művészi személyeik tevékenységét,
- nemzetiségi napok és találkozók,
- sportéletük,
- anyanyelvi oktatás lehetősége.

J. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

I. Egészségnevelés

Társadalmunk egyik alapvető gondját ma az életminőség romlása, az indokolatlan halálozások számának rohamos növekedése okozza. A leggyakoribb halálokok rizikótényezői között az egészségtelen életmód, az egészségre káros emberi magatartások szerepelnek. A viselkedés

befolyásolásában alapvető szemléletváltásra van szükség. A mai átlag család nem mindig tud eleget tenni, vagy gyakran nem fordít elég gondot egészségvédelmi-, nevelési feladatának ellátására, ezért megnő a nevelési intézmények szerepe.

Az iskola olyan színteret jelent, ahol mód nyílik az egészségesebb életvitel magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Az egészségnevelés kiemelt kérdései alatt értjük:

- az életkorral járó biológiai - pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit
- alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás,
- drogfogyasztás
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

2. Környezeti nevelés

Az iskola minden tanárának fontos feladata, hogy környezettudatos magatartásával példaértékűvé váljon diákjai számára. Tantárgyába beépítve tanítsa az egyes környezeti tartalmakat, ügyelve az életközeli, hétköznapi példák állítására.

Hosszú távú célunk és jövőképünk, hogy tanítványaink környezettudatos polgárrá váljanak. Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol mindenki figyel a takarékos energia és vízhasználatra, ahol a keletkezett hulladékot javarészt szelektíven gyűjti. A szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban, és iskolán kívüli programon arra törekszünk, hogy diákjaink ne elszigetelt ismeretet szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a körülöttük levő természetet és a benne élő embert. Olyan emberekké kívánjuk nevelni őket, akik számára a természet és környezet megóvása tudatos, mindennapi tevékenység és életmód.

a) A környezeti nevelés színterei iskolánkban

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Főleg a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások kapnak kiemelt helyet. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink az elméleti alapokat megszerezve képesek legyenek okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Hosszú távú céljaink:

- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást, életvitelt,
- a környezet értékeinek megőrzéséhez szükséges érzékeny magatartást, ökológiai gondolkodás
- a természeti és épített környezet védelmét és a sokféleség őrzését,
- a környezeti folyamatokkal való harmonikus együttélést,
- az egészséges életmód igényeit, és az ezek elsajátításához szükséges technikát és módszereket megismerését, elfogadtatását.

Rövid távú céljaink:

- tudatosítani diákjainkban az ipari termelés egészséget veszélyeztető hatásait,
- környezetbarát anyagok, technológiák megismertetése,
- megismertetni a szakma speciális környezetvédelemmel kapcsolatos kérdésköreit,
- legyen számukra természetes a takarékos anyag-, víz- és energiafelhasználás, a szelektív hulladékgyűjtés,
- képesek legyenek szakmájuk káros környezeti hatásainak csökkentésére, elkerülésére, a veszélyes hulladékok kezelésére vonatkozó szabályok betartására,
- törekedjenek a munkájuk során keletkezett maradékok, hulladékok felhasználására, újrahasznosítására,
- környezetbarát szemlélet, magatartás, viselkedés kialakítása, megszilárdítása.

A környezeti nevelés során fejleszthető kompetenciák:

A célok eléréséhez szükség van olyan készségek kialakítására és fejlesztésére a diákokban, amelyek nélkül a környezeti nevelési alapelvek megvalósulása nem lehetséges. Ilyenek pl.:

- ökológiai szemléletű, problémamegoldó gondolkodás,
- szintetizálás, analízis,

- kreativitás, együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia,
- kritikus véleményalkotás, kommunikáció, okos médiahasználat,
- felismerés, konfliktuskezelés, cselekvőkészség.

K. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

1. A hátrányos helyzetű tanulókat segítő tevékenységek

Alkalmazott eszközök a szociális hátrányok enyhítése érdekében:

- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- az iskolát segítő katolikus atya közreműködése
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár használatára való ösztönzés,
- a tanulók és családjaik életvezetési gondjainak segítése,
- a továbbtanulás, esetleg pályaválasztás irányítása, segítése,
- kapcsolat felvétele a polgármesteri hivattal és a családsegítő intézménnyel annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek

2. Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánk tanulói-összetétele miatt az ifjúságvédelem eseti probléma lehet. A tankötelezettségi korhatárra vonatkozó törvényi szabályzás miatt maximum egy-másfél évig járhat iskolánkba kiskorú diák.

A velük kapcsolatos ifjúságvédelemi feladataink:

- felismerni, feltárni a tanulók problémáit
- megkeresni a probléma okát
- segíteni a probléma megoldását
- szükség esetén jelezni a problémát a megfelelő intézménynek
- drogprevenció
- mentálhigiénés programok szervezése

- családi életre való felkészítés

L. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, akinek közösségi magatartása példamutató, szorgalma kitartó, aki hozzájárul az iskola jó hírnevének növeléséhez, az iskola dicséretben, ill. könyvjutalomban részesíti. A dicséretekről oklevelet adunk át a tanulóknak. A jutalmazásról a tantestület és az osztályközösség véleménye alapján az osztályfőnök dönt. A jutalmakat osztálykeretben az év végi eredményhirdetésen, végzős tanuló esetén a ballagáson adjuk át.

A tantárgyi dicsérek bekerülnek a bizonyítványba és a törzslapra. A kiemelkedő közösségi munkát végző csoportokat csoportos jutalomban lehet részesíteni.

A tanulók magatartását és szorgalmát a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban osztályzattal, ill. szövegesen nem minősítjük.

M. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A különböző beszámolókra, vizsgákra kötelezően elkészítendő házi feladatot nem adunk. A tanulást segítő, előre kiadott feladatokkal támogatjuk az eredményes felkészülést. Amennyiben a tanulók ezt kidolgozva átadják a szaktanárnak, kijavítjuk és a tanuló munkáját szövegesen értékeljük.

VI. ZÁRADÉKOK

I. A pedagógiai program hatályba lépése, érvényességi ideje

1. Jelen pedagógia program a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

II. A pedagógiai program módosítása, felülvizsgálata

1. A pedagógia programot módosítani kell az azt érintő jogszabályok változása esetén.
2. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - Az iskola igazgatója
 - az iskola intézményegység-vezetője,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a diákönkormányzat,
 - az iskola fenntartója.
3. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

III. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál,
 - az iskola irattárában,
 - az iskola igazgatójánál
 - az iskola intézményegység-vezetőjénél,
 - elektronikus formában az iskola honlapján.

VII. LEGITIMÁCIÓ

VIII. Függelék

Az iskola nappali munkarendjének helyi tanterve

Biológia 9-10. évfolyam					
Témakör	9.	10.	11.	12.	összesen
A biológia kutatási céljai és módszerei	3				
Az élet eredete és szerveződése	7				
Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei	7				
Öröklődés és evolúció	32				
Egyedszintű öröklődés	13				
Az élőlények jellemzői, viselkedés és környezet	19				
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság	7				
A Föld és a Kárpát-medence értékei, az életközösségek biológiai sokfélesége	7				
Az életközösségek jellemzői és típusai	3				
A Föld és a Kárpát-medence értékei, az életközösségek biológiai sokfélesége	3				
Öröklődés és evolúció	9				
A biológiai evolúció	9				
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság	11				
Ember és bioszféra – fenntarthatóság	11				
Az élet eredete és szerveződése		31			
Élet és energia		9			
Sejtek, szövetek, szervek		10			
A sejt és a genom szerveződése és működése		12			
Öröklődés és evolúció		10			
A változás molekuláris alapjai, a sejt és a genóm		10			
A biotechnológia módszerei és alkalmazása		2			
Az ember szervezete és egészsége		65			
Testkép, testalkat és mozgás		6			
Anyagforgalom		14			
Érzékelés, szabályozás		12			
Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai		11			
A lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése		11			

Az egészségügyi rendszer, és elsősegélynyújtás		11			
Összesen	72	108			180

Biológia 11. évfolyam Fakultáció					
Témakör	9.	10.	11.	12.	összesen
Alapfogalmak, vírusok, prokarioták			7		7
Az alacsonyabbrendű eukarióták.			7		7
Az állatok teste és életműködései.			25		25
Az állatok viselkedése.			7		7
A növények teste és életműködései.			21		21
A gombák teste és életműködései.			5		5
A sejtek kémiai felépítése			12		12
A sejtek anyagcsere-folyamatai.			14		14
A szaporodás és öröklődés sejtteni alapjai.			16		16
A genetika alapjai.			20		20
A genetikai ismeretek gyakorlati vonatkozásai.			10		10
Összesen					144

Biológia 12. évfolyam Fakultáció					
Témakör	9.	10.	11.	12.	összesen
A szabályozás, hormon, idegi.				30	30
A keringési rendszer és immunitás.				5	5
A táplálkozás.				5	5
A légzés.				5	5
A kiválasztás.				2	2
A bőr és a mozgás.				5	5

Az ember szaporodása.				10	10
Egészségügyi ismeretek.				6	6
A populációk és az életközösségek				20	20
Az élettelen környezeti tényezők.				5	5
Ökológiai rendszerek.				10	10
Az evolúció alapjai és bizonyítékai.				6	6
Az evolúció folyamata.				3	3
Az ember evolúciója.				2	2
A bioszféra jelene és jövője.				10	10
Összesen					124

Ének 9. évfolyam	
Témakörök	óraszámok
1. Népzene	5
2. Programzene	4
3. Egyházzene	4
4. Kamarazene	7
5. Hangszerek, hangszercsaládok	11
Mozgó órák (karácsony, húsvét. Nemzeti ünnepek)	5

Ének 10. évfolyam	
TÉMAKÖRÖK	óraszámok
2. Az opera - Erkel: Bánk bán	8
3. Zenetörténeti összefoglalás	16
Mozgó órák (karácsony, húsvét, nemzeti ünnepek)	5

Témakör	9.	10.	11.
Kinematika - egyszerű mozgások leírása	12		

Dinamika, hidrosztatika, aero és hidrodinamika - sportolás és közlekedés fizikája	14		
Körmozgás	5		
Munka, energia	10		
Gépek	9		
A melegítés és hűtés következményei	12		
Víz és levegő a környezetünkben	11		
Elektrosztatika - szikrák, villámok	10		
Áramok - elektromosság a környezetünkben	14		
Generátorok és motorok	11		
Rezgések és hullámok		21	
Optika - képek és látás		11	
Atomok és a fény		12	
Magfizika, környezetünk épségének megőrzése		13	
A világegyetem megismerése		15	
Összesen	108	72	0

Témakör	11.	12.	összesen
Mozgásfajták	24		
A newtoni mechanika elemei	34		
Munka, energia, teljesítmény	10		
Folyadékok és gázok mechanikája	10		
Hőtani alapjelenségek, gáztörvények	10		
Molekuláris hőelmélet	6		
Energia, hő, munka, a hőtan főtétele	20		
Halmazállapot- változások. Kalorimetria	10		
Mindennapok hőtana	4		
Elektromos töltés és erőtér	16		
Mechanikai rezgések, hullámok		18	
Mágnesség és elektromosság		20	

Elektomágneses rezgések és hullámok		8	
Hullám- és sugáoptika		18	
Az atomok szerkezete		14	
Magfizika		14	
Csillagászat és asztrofizika		14	
Rendszerező összefoglalás		18	
Összesen	144	124	

Földrajz					
Témakör	9.	10.	11. (Fakt)	12. (Fakt)	összesen
Tájékozódás a földrajzi térben			4		8
A földrajzi övezetesség rendszere			7		15
Közvetlen lakóköznyezetünk földrajza					5
Magyarország földrajza				16	41
Európa földrajza				17	39
Európán kívüli kontinensek földrajza				17	37
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa					10
Tájékozódás a kozmikus térben és az időben	6		8		14
A közetburok	11		12		23
A légkör	9		12		21
A vízburok	7		10		17
A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései	15		11		26
Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században	7		8		15

A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig	17			10	27
Magyarország és Kárpát-medence a 21. században		9			9
A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban		7		7	14
Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái		14		5	19
Összesen					

Kémia 4 évfolyamos					
Témakör	9.	10.	11.	12.	összesen
Az anyagok szerkezete és tulajdonságai	14				
Kémiai reakciók	20				
A szén egyszerű szerves vegyületei	25				
Az életműködések kémiai alapjai	9				
Elemek és szervetlen vegyületeik		17			
Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban		12			
Környezeti kémia és környezetvédelem		5			
Projektmunka	4	2			
Összesen	72	36			

Témakör kémia fakultáció	11.	12.	összesen
Atomszerkezet	12		
Kémiai kötések, molekulák, összetett ionok	16		
Anyagi halmazok	16		
Kémiai átalakulások	24		
Elektrokémia	12		

Hidrogén, nemesgázok, halogének és vegyületeik	12		
Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik	16		
A nitrogéncsoport elemei és vegyületei	10		
A szénsoport elemei és vegyületei	10		
Fémek	16		
Szénhidrogének és halogénezett származékaik		30	
Oxigéntartalmú szerves vegyületek		30	
Nitrogéntartalmú szerves vegyületek		18	
Kémiai számítások és kísérletek		46	
Összesen	144	124	

Latin nyelv	Óraszám				
	9.	10.	11.	12.	összesen
Tematikai egység					
Grammatika	80				
Szövegfeldolgozás	80				
Művelődés	66				
Gyakorlás	26				
Grammatika			60		
Szövegfeldolgozás			60		
Művelődés			60		
Felkészülés az érettségire			21		
Összesen	252		201		453

ANGOL 9-10 és 11-12évf. +Fakultáció							
Témakör	9.	10.	11.	11. Fakt	12.	12. Fakt	összesen

Personal topics: family relations, lifestyle	20	20	12	12	8	8	80
Environment and nature	10	10	10	10	8	8	56
Classroom activities	15	15	10	10	8	8	66
Holidays, travelling, tourism	5	5	10	10	8	8	46
Public matters	5	5	8	8	8	8	42
English and language learning	15	15	8	8	8	8	62
Intercultural topics	10	10	10	10	8	8	56
Cross-curricular topics and activities	9	9	8	8	8	8	50
Current topics	9	9	8	8	5	5	44
Entertainment	5	5	8	8	8	8	42
Gaining and sharing knowledge	5	5	8	8	8	8	42
Science and technology, Communication			8	8	8	8	32
Final exam preparation		36		72		62	170
Összesen	108	144	108	180	93	155	788

Francia-2.idegennyelv					
Témakör	9.	10.	11.	12.	összesen
Sujets personnels: famille et mode de vie	20	20	15	13	68
Environnement et nature	10	10	12	10	42
Activités de classe	16	16	12	10	54
Vacances, voyages, tourisme	6	6	8	5	25
Affaires publics	6	6	7	5	24
Le français et l'apprentissage	16	16	7	8	47
Thèmes interculturels	10	10	11	10	41
Thèmes et activités interdisciplinaires	7	8	8	7	30
Actualités	5	5	8	8	26
Science, technologie, communication			6	5	11
Divertissements	6	5	6	5	22
Acquisition et partage des connaissances	6	6	8	7	27
Préparation au Baccalauréat		36	72*	62*	

Összesen	108	144	108+72*	93+62*	453+134*

(* órák csak francia fakultáció választása esetén)

Magyar irodalom 4 évfolyamos					
Témakör	Óraszám				
	9.	10.	11.	12.	Össz.
I. Bevezetés az irodalomba	4				
II. Az irodalom ősi formái	8				
III. A görög irodalom	11				
Az epika születése	4				
A görög líra	3				
A görög dráma	4				
IV. A római irodalom	4				
V. A Biblia	12				
Az Ószövetség	5				
Újszövetség	7				
VI. A középkor irodalma	11				
Egyházi irodalom	3				
Lovagi és udvari irodalom	2				
Dante Alighieri: Isteni Színjáték	3				
A középkor világi irodalma	3				
VII. A reneszánsz irodalma	16				
A humanista irodalom	4				
A reformáció vallásos irodalma	2				
A reformáció világi irodalma	2				
Líra a reformáció korában	4				
Dráma a reformáció korában	4				
VIII. A barokk és a rokokó	7				
Epika	5				
A kuruc kor lírája	2				
Elmélyítés, tehetséggondozás	29				
Összefoglalás, számonkérés	6				
I. A felvilágosodás irodalma		28			
A) Az európai felvilágosodás		9			

B) A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus		8			
C) Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban		11			
II. A romantika irodalma		9			
III. A magyar romantika irodalma		26			
a) Vörösmarty Mihály		8			
b) Petőfi Sándor		10			
c) Jókai Mór		7			
Elmélyítés, tehetséggondozás		39			
Összefoglalás, számonkérés		6			
I. A klasszikus modernség irodalma			38		
A) A nyugat-európai irodalom			5		
B) Az orosz irodalom			5		
C) A klasszikus modernizmus líra alkotói, alkotásai			3		
D) Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában			25		
1. Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából					
a) Arany János			10		
b) Mikszáth Kálmán			6		
2. Színház- és drámatörténet			5		
3. Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar irodalmából			4		
II. A magyar irodalom a XX. században			44		
A) Életművek a XX. század magyar irodalmából			30		
a) Herczeg Ferenc			5		
b) Ady Endre			9		
c) Babits Mihály			8		
d) Kosztolányi Dezső			8		

B) Portrék a XX. század magyar irodalmából			9		
a) Móricz Zsigmond			5		
b) Wass Albert			4		
C) Metszetek a XX. század magyar irodalmából I.			5		
Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói					
Juhász Gyula			1		
Tóth Árpád			2		
Karinthy Frigyes			2		
Elmélyítés, tehetséggondozás			20		
Összefoglalás, számonkérés			6		
I. A modernizmus (a modernizmus kései korszaka) irodalma				17	
A) Avantgárd mozgalmak				3	
B) A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai				3	
C) A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai				4	
D) Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései				4	
E) A posztmodern világirodalom				3	
II. A magyar irodalom a XX. században II.				42	
A) Életmű a XX. század magyar irodalmából II.				9	
József Attila				9	
B) Portrék a XX. század magyar irodalmából I.				7	
a, Örkény István (a drámával együtt: 2+2=4)				2	
b, Szabó Magda (a drámával együtt: 2+1=3)				2	
c, Kányádi Sándor				3	
C) Metszetek a XX. század magyar irodalmából II.				23	
a) Metszetek: egyéni utakon					
Szabó Dezső				2	

Krúdy Gyula				2	
Weöres Sándor				2	
b) Metszetek a modernista irodalomból					
Szabó Lőrinc				2	
Radnóti Miklós				4	
c) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból					
Dsida Jenő				2	
Reményik Sándor				2	
Áprily Lajos				2	
d) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából					
Nagy László				2	
e) Metszet a tárgyias irodalomból					
Pilinszky János				2	
f) Metszetek az irodalmi szociográfia alkotóinak munkáiból					
Illyés Gyula				1	
D) Színház- és drámatörténet				3	
Örkény István				2	
Szabó Magda				1	
III. A XX. századi történelem az irodalomban				8	
a) Trianon				2	
b) Világháborúk				1	
c) Holokauszt				2	
d) Kommunista diktatúra				1	
e) 1956				2	
IV. Kortárs magyar irodalom				5	
Elmélyítés tehetséggondozás, érettségi ismétlés				12	
Összefoglalás, számonkérés				3	
ÖSSZESEN	108	108	108	93	

Magyar nyelv 4 évfolyamos	
----------------------------------	--

Témakör	Óraszám				
	9.	10.	11.	12.	Összesen
I. Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	11				
II. A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek	18				
Összefoglalás, számonkérés	2				
Elmélyítés, tehetséggondozás	5				
I. A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás		13			
II. Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stílus eszközök, szóképek, alakzatok		12			
Szótárhasználat		2			
Elmélyítés, tehetséggondozás		7			
Összefoglalás, számonkérés		2			
Retorika- a beszéd fajták, a beszéd felépítése, az érvelés			11		
Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv			7		
Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok			7		
Szótárhasználat			2		
Elmélyítés, tehetséggondozás			7		
Összefoglalás, számonkérés			2		
Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvemlékek				6	
A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma				8	
Felkészülés az érettségire, rendszerező ismétlés				10	
Elmélyítés, tehetséggondozás				7	
ÖSSZESEN	36	36	36	31	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Óraszám								
Témakör	9.	10.	11.	12.	11. fakt.	12 fakt.	összesen/a lap	összesen/f akt
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20	20	14	13	14	13	67	67
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10	10	10	10	10	10	40	40
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraumes in der 9. und 10. Klassen und im Bereich der Schule und Ausbildung in der 11. und 12. Klassen	15	15	10	10	10	10	50	50
Reisen und Urlaub, Tourismus	5	8	7	5	7	5	25	25
Öffentliches Leben	5	8	7	5	7	5	25	25
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15	15	9	8	9	8	47	47
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10	10	10	10	10	10	40	40
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8	7	9	7	9	7	31	31
Aktuelle Themen	7	5	10	7	10	7	29	29
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	0	0	7	5	7	5	12	12
Unterhaltung	5	5	7	5	7	5	22	22
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8	7	8	8	8	8	31	31
Wiederholung, Wortschatzweiterung		34					34	34
Vorbereitung auf das Abitur					72	62	0	134
Összesen	108	144	108	93	180	155	453	587

Matematika 4 évfolyamos	Óraszám					
	9.	10.	11.	12.	összesen	
1. Gondolkozási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok						56
1.1. Halmazok	12		6			18
1.2. Matematikai logika	10	6				16
1.3. Kombinatorika		8	6			14
1.4. Gráfok		4	4			8
2. Számelmélet, algebra						147
2.1. Alapműveletek	10					10
2.2. Természetes számok, számelmélet			15			15
2.3. Racionális és irracionális számok						0
2.4. Valós számok						0
2.5. Hatvány, gyök, logaritmus	10	14	20			44
2.6. Betűkifejezések	10					10
2.7. Arányosság	12	6				18
2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek	22	20				42
2.9. Közéértékek, egyenlőtlenségek		8				8
3. Függvények						64
3.1 A függvény	14	4				18
3.2. Egyváltozós valós függvények		16	6			22
3.3. Sorozatok				24		24
4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria						142
4.1. Elemi geometria	12					12
4.2. Geometriai transzformációk		30				30
4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok	32	6		8		46
4.4. Vektorok a síkban és a térben			3			3
4.5. Trigonometria			15			15
4.6. Koordinátageometria			12			12
4.7. Kerület, terület		4				4
4.8. Felszín, térfogat				20		20
5. Valószínűségszámítás, statisztika						55
5.1. Leíró statisztika		10	12			22

5.2. A valószínűségszámítás elemei		8	9	16	33	
Tematikus ismétlés 12. évfolyamon				56	56	56
Összesen	144	144	108	124	520	

Matematika Fakultáció	Óraszám		
	11.	12.	összesen
1. Gondolkozási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok			28
1.1. Halmazok			
1.2. Matematikai logika		6	
1.3. Kombinatorika	16		
1.4. Gráfok	6		
2. Számelmélet, algebra			46
2.1. Alapműveletek			
2.2. Természetes számok, számelmélet	16		
2.3. Racionális és irracionális számok			
2.4. Valós számok			
2.5. Hatvány, gyök, logaritmus	30		
2.6. Betűkifejezések			
2.7. Arányosság			
2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek			
2.9. Középértékek, egyenlőtlenségek			
3. Függvények			96
3.1 A függvény			
3.2. Egyváltozós valós függvények	12		
3.3. Sorozatok		18	
3.4. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei			
3.4.1 Határérték, folytonosság		12	
3.4.2 Differenciálszámítás		30	
3.4.3 Integrálszámítás		24	

4. Geometria, koordináta geometria, trigonometria			134
4.1. Elemi geometria			
4.2. Geometriai transzformációk			
4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok		12	
4.4. Vektorok a síkban és a térben	8		
4.5. Trigonometria	48		
4.6. Koordináta geometria	46		
4.7. Kerület, terület			
4.8. Felszín, térfogat		20	
5. Valószínűség számítás, statisztika			34
5.1. Leíró statisztika	12		
5.2. A valószínűség számítás elemei	22		
Tematikus ismétlés 12. évfolyamon		64	64
Összesen:	216	186	402

Természet tudomány ism. 11. évfolyam					
Témakör	9.	10.	11.	12.	összesen
A természet megismerése			6		
Az ember környezetformáló tevékenysége			8		
Nyersanyagok, energiaforrások			10		
Változó éghajlat			10		
Az élővilág sokszínűsége			8		
Környezet és egészség			10		
Kozmikus környezetünk			6		
Jövőképek			10		
Projekt munka a tanév folyamán			4		
Összesen			72		

Történelem 4 osztály	Óraszám				
	9.	10.	11.	12.	összesen
Civilizáció és államszervezet az ókorban	13				
Vallások az ókorban	6				
Hódító birodalmak	6				
A középkori Európa	14				
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	14				
A középkori Magyar Királyság fénykora	13				
Két mélységelvű téma	6				
A kora újkor		12			
A török hódoltság kora Magyarországon		10			
A felvilágosodás kora		10			
Magyarország a 18. században		10			
Új eszmék és az iparosodás kora		5			
A reformkor		10			
A forradalom és szabadságharc		8			
Két mélységelvű téma		7			
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése			6		
A dualizmus kori Magyarország			15		
A nagy háború			14		
Az átalakulás évei			13		
A két világháború között			10		
A Horthy-korszak			12		
A második világháború			18		
A két világrendszer szembenállása			6		
Háborútól forradalomig			10		
Két mélységelvű téma			4		
Az 1956-os forradalom és szabadságharc				7	
A kádári diktatúra				7	
A kétpólusú világ felbomlása				8	
A rendszerváltoztatás folyamata				8	
A világ a 21. században				9	
Magyarország a 21. században				10	

A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században				6	
Ismétlés, felkészülés az érettségire				30	
Két mélységelvű téma				8	
ÖSSZESEN	72	72	108	93	345

A. A hatévnyolcos képzés helyi tanterve

Biológia 7-10. évfolyam	Óraszám						
	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összesen
Bevezetés a biológiába	6						
Az élet legegyszerűbb formái	12						
Az élővilág fejlődése	10						
Az élővilág országai	16						
Bolygónk élővilága	14						
Életközösségek vizsgálata	16						
Az emberi szervezet I. Testkép, testalkat, mozgóképesség	5						
Az emberi szervezet II. Anyagforgalom	7						
Az emberi szervezet III. Érzékelés, szabályozás	8						
Szaporodás, öröklődés, életmód	6						
Egészségmegőrzés, elsősegély	8						
A biológia kutatási céljai és módszerei			3				
Az élet eredete és szerveződése			7				
Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei			7				
Öröklődés és evolúció			32				
Egyedszintű öröklődés			13				

Az élőlények jellemzői, viselkedés és környezet			19			
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság			7			
A Föld és a Kárpát-medence értékei, az életközösségek biológiai sokfélesége			7			
Az életközösségek jellemzői és típusai			3			
A Föld és a Kárpát-medence értékei, az életközösségek biológiai sokfélesége			3			
Öröklődés és evolúció			9			
A biológiai evolúció			9			
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság			11			
Ember és bioszféra – fenntarthatóság			11			
Az élet eredete és szerveződése			31			
Élet és energia			9			
Sejtek, szövetek, szervek			10			
A sejt és a genom szerveződése és működése			12			
Öröklődés és evolúció			10			
A változás molekuláris alapjai, a sejt és a genóm			10			
A biotechnológia módszerei és alkalmazása			2			
Az ember szervezete és egészsége			65			
Testkép, testalkat és mozgás			6			
Anyagforgalom			14			
Érzékelés, szabályozás			12			
Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai			11			
A lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése			11			
Az egészségügyi rendszer, és elsősegélynyújtás			11			
Összesen	108		72	108		288

Angol 6 évf. I. idegennyelv 7- 10 összef.	Óraszám								
	7.	8.	9.	10.	11.	11. + fak t.	12.	12.+fa kt	összesen
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30	30							60
Public matters (7-8), entertainment (9-12)	6	6	10	10	7	7	8	8	62
Topics concerning classroom activities	11	12							23
Cross curricular topics and activities	7	8	6	9	10	10	10	10	70
English and language learning	6	7	10	10	10	10	10	10	73
Intercultural topics	13	12	5	5	10	10	10	10	75
Current topics	6	7	9	10	10	10	10	10	72
Entertainment (7-8)	11	12							23
Gaining and sharing knowledge	10	10	15	15	10	10	10	10	90
Environment and nature			10	10	7	7	8	8	50
School and education			5	5					10
Holidays, travelling, tourism			5	5	8	8	7	7	40
Science and technology, communication			5	5	8	8	7	7	40
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society			25	15					40
Personal topics: family relations, lifestyle					10	10	10	10	40
People and society					7	7	8	8	30
Financial matters					7	7	6	6	26
Carreer and employment					7	7	8	8	30

Final exam preparation					13	13	12	12	50
Vocabulary extension (7-8), final exam and language exam preparation(9-12)	44	40	75	81	20	92		62	414
Összesen	144	144	180	180	144	216	124	186	1318

Német I. nyelv 7-12.	Óraszám								
Témakör	7.	8.	9.	10.	11.	11. + fakt.	12.	12+ Fakt.	összesen
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	30	30							60
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	0	0	20	20	10	10	10	10	80
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	8	8							16
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	13	14							27
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8	7	7	8	10	10	10	10	70
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8	5	10	10	10	10	10	10	73
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10	15	8	5	10	10	10	10	78
Aktuelle Themen	8	9	10	10	15	15	5	5	77
Unterhaltung (öffentliches Leben 9-12)	13	10	10	10	10	10	5	5	73
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	10	10	15	15	10	10	10	10	90

Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt			10	10	9	9	7	7	52
Reisen und Urlaub, Tourismus			5	7	10	10	7	7	46
Wissenschaft und Technik, Kommunikation			8	5	10	10	9	9	51
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung			5	8					13
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit					10	10	8	8	36
Wirtschaft und Finanz					10	10	8	8	36
Arbeitswelt und Karriere					10	10	10	10	40
Wortschatzerweiterung (7-8.)Abiturvorbereitung (9-12)	36	36	72	72	10	82	15	77	400
Összesen	144	144	180	180	144	216	124	186	1318

Ének 7. évfolyam	Óraszám
Témakörök	
1. Népzene	7
2. Klasszicizmus - ismétlés	3
3. Romantika	21
Mozgó órák (karácsony, húsvét, nemzeti ünnepek)	5

Ének 8. évfolyam	Óraszám
Témakörök	
1. Népzene	6
2. Kodály Zoltán, Bartók Béla	6
3. A 20.század zenéje	19
Mozgó órák (karácsony, húsvét. Nemzeti ünnepek)	5

Fizika 6 évfolyam	Óraszám						
	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összesen
Bevezetés a fizikába		8					
Kinematika - egyszerű mozgások leírása		18					
Dinamika - közlekedés és sportolás fizikája		20					
Körmozgás		7					
Folyadékok és gázok mechanikája		11					
Merev testek, sztatika, egyszerű gépek		12					
Munka, energia		17					
A melegítés és hűtés következményei - hőmérséklet, hőtágulás, kalorimetria, halmazállapot-változások		15					
Gáztörvények			10				
Termodinamika			18				
Éghajlati jelenségek, hőterjedés			10				
Elektrosztatika - szikrák, villámok			18				
Áramok - elektromosság a környezetünkben			22				
Magnetosztatika, elektrodinamika, elektromágneses indukció, generátorok és motorok			20				
Rezgések			10				
Hullámok				13			
Optika - geometriai- és hullámoptika				17			
Atomfizika				14			
Magfizika				13			
A világegyetem megismerése				15			
Összesen	0	108	108	72	0	0	0

Digitális-kultúra	Óraszám		
	kerettanterv alapján órakeret 7-8. évfolyamra	Helyi tanterv 7.évfolyam órakerete heti 1 órára	Helyi tanterv 8.évfolyam órakerete heti 1 órára
Algoritmizálás és blokkprogramozás	15	7	8
Online kommunikáció	4	2	2
Robotika	8	4	4
Szövegszerkesztés	8	4	4
Bemutatókészítés	6	3	3
Multimédiás elemek készítése	6	3	3
Táblázatkezelés	12	6	6
Az információs társadalom, e-Világ	5	3	2
A digitális eszközök használata	4	2	2
összesen:	68	34	34
Ismétlés, számonkérés	4	2	2
Szabad órakeret (5 %)			
összesen:	36	36	36

Kémia 6 évfolyamos	Óraszám						
	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összesen
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig		12					
Az anyagi halmazok		12					
Az atomok szerkezete		10					
Az anyagok szerkezete és tulajdonságai		25					
Kémiai reakciók		29					
Kémia a természetben			15				
Kémia a mindennapokban			7	12			

A nemfémek és vegyületeik		14					
A szén egyszerű szerves vegyületei			25				
Az életműködések kémiai alapjai			9				
A fémek és vegyületeik, elektrokémia			12				
Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban				16			
Környezeti kémia és környezetvédelem				6			
Projektmunka		6	4	2			
Összesen		108	72	36			

Matematika 6 évfolyam	Óraszám							
	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összesen	
1. Gondolkozási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok								84
1.1. Halmazok	16		12		6			34
1.2. Matematikai logika		6	4	6				16
1.3. Kombinatorika	10			8	6			24
1.4. Gráfok	2			4	4			10
2. Számelmélet, algebra								275
2.1. Alapműveletek	4							4
2.2. Természetes számok, számelmélet	12				15			27
2.3. Racionális és irracionális számok			6					6
2.4. Valós számok			8	4				12
2.5. Hatvány, gyök, logaritmus	8	10	8	14	20			60

2.6. Betűkifejezések	8	16	12				36	
2.7. Arányosság	24		4	8			36	
2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek	12	20	24	28			84	
2.9. Középértékek, egyenlőtlenségek			4	6			10	
3. Függvények								78
3.1 A függvény	4		2				6	
3.2. Egyváltozós valós függvények		16	20	6	6		48	
3.3. Sorozatok						24	24	
4. Geometria, koordinátagometria, trigonometria								236
4.1. Elemi geometria	8		8	8			24	
4.2. Geometriai transzformációk	8	20	8	16			52	
4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok	16	16	16	14		8	70	
4.4. Vektorok a síkban és a térben			4		3		7	
4.5. Trigonometria					15		15	
4.6. Koordinátagometria					12		12	
4.7. Kerület, terület	6	4	4	4			18	
4.8. Felszín, térfogat	6	12				20	38	
5. Valószínűségszámítás, statisztika								79
5.1. Leíró statisztika		12		10	12		34	
5.2. A valószínűségszámítás elemei		12		8	9	16	45	
Tematikus ismétlés 12. évfolyamon						56	56	56
Összesen	144	144	144	144	108	124	808	

Technika 7. évfolyam	Óraszám						
	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összesen
Ősz a zöldségesben és a gyümölcsösben	6						

Élet a talpuk alatt	2							
A talaj gondozása, javítása	2							
Növényvédelem a biokertben	2							
(Téli tevékenységek) A legfontosabb közművek, közszolgáltatások, és a környezetbarát háztartás vezetésének lehetőségei	10							
Zöldségfélék, gyógy- és fűszernövények termesztése az iskolakertben	14							
Összesen	36							

testnevelés	Óraszám								
	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összesen	11. fakt	12. fakt
Gimnasztika és rendgyakorlatok - prevenció, relaxáció	18	18	18	18	18	15	105		
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	24	24	23	23	24	20	138	14	12
Torna jellegű feladatmegoldások - Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)	24	24	24	24	24	20	140	16	14
Sportjátékok kosárlabda, röplabda	33	33	32	32	32	32	194	16	14
Testnevelési és népi játékok (néptánc)	21	21	20	20	22	22	126		
Önvédelmi küzdősportok	12	12	12	12	12	12	72	3	3
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	24	24	24	24	24	15	135	3	2
Szabadon felhasználható keret: Sportjátékok kiegészítő kézilabda, labdarúgás, floorball	24	24	27	27	24	19	145		
Úszás és úszás jellegű feladatok								10	8

Egészségkultúra, prevenció								4	3
Egyéb elméleti ismeretek								6	6
Összesen	180	180	180	180	180	155	1055	72	62

7. évfolyam	Óraszám
Témakörök	
1. A modern kor születése	7
2. Az első világháború	10
3. A két világháború között	12
4. A második világháború és következményei	13
5. A kommunista diktatúra Magyarországon	13
6. Magyarország és magyarok az ezredfordulón	10
7. Lábnyomaink a nagyvilágban	3
8. Készségfejlesztés	4
Összesen	72

Történelem hatosztály	Óraszám						
Témakör	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összesen
A modern kor születése	7						
Az első világháború	10						
Két világháború között	12						
A második világháború és következményei	13						
A kommunista diktatúra Magyarországon	13						
Magyarország és a magyarok az ezredfordulón	10						
Lábnyomaink a nagyvilágban	3						

Készségfejlesztés	4					
Civilizáció és államszervezet az ókorban	18					
Vallások az ókorban	7					
Hódító birodalmak	6					
A középkori Európa	15					
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	16					
Két mélységelvű téma	10					
A középkori Magyar Királyság fénykora	13					
A kora újkor	14					
A török hódoltság kora Magyarországon	11					
A felvilágosodás kora	10					
Magyarország a 18. században	10					
Új eszmék és az iparosodás kora	6					
Két mélységelvű téma	8					
A reformkor			10			
A forradalom és szabadságharc			8			
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése			7			
A dualizmus kori Magyarország			15			
Modern birodalmak, ősi kultúrák			8			
A nagy háború			16			
Két mélységelvű téma			8			
Az átalakulás évei				15		
A két világháború között				9		
A Horthy-korszak				12		
A második világháború				19		
A két világháború szembenállása				9		
Háborútól forradalomig				12		
Az 1956-os forradalom és szabadságharc				7		
A kádári diktatúra				8		
A kétpólusú világ felbomlása				9		
Két mélységelvű téma				8		
A rendszerváltoztatás folyamata					9	
A világ a 21. században					12	
Magyarország a 21. században					12	
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században					8	

Népesedés és társadalom						8	
Mérlegen a magyar történelem						6	
Ismétlés, felkészülés az érettségire						30	
Két mélységelvű téma						8	
ÖSSZESEN	72	72	72	72	108	93	489

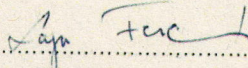
Állampolgári ismeretek	Óraszám		
Témakör	8.	12.	összesen
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	4		
A család gazdálkodása és pénzügyei	3		
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6		
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6		
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5		
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4		
A fogyasztóvédelem alapjai	3		
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3		
Gyakorlás	2		
A család, a családi szocializáció		3	
A család gazdálkodása és pénzügyei		2	
Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás		5	
Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem		4	
A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása		4	
A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése		3	
Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem		3	
Bankrendszer, hitelfelvétel		2	
Vállalkozás és vállalat		2	
Gyakorlás		3	
ÖSSZESEN	36	31	67

Vizuális kultúra tanterv 7.-8.-9.-10. évfolyam	
7. osztály	
Témakör neve	Óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	10
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	10
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	6
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	8
Projekthét	2
Összes óraszám:	36
8. osztály	
Témakör neve	Óraszám
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	2
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	12
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	10
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	10
Projekthét	2
Összes óraszám:	36
9. osztály	
Témakör neve	Óraszám
Korszak, stílus, műfaj	12
Kortárs művészeti jelenségek – Művészi koncepció, személyes és társadalmi üzenet	10
A vizuális közlés hatásmechanizmusa – Vizuális információfeldolgozás	8
Digitális képalkotás, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	4
Projekthét előkészítése és megvalósítása (kiállítás, stb.)	2
Összes óraszám:	36
10. osztály	
Témakör neve	Óraszám
Digitális képalkotás, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	2
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	16
Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	16
Projekthét (kiállítás, stb.)	2
Összes óraszám:	36

Legitimációs nyilatkozatok

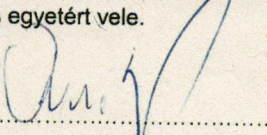
Az *Veresegyházi Katolikus Gimnázium* szülői munkaközösségének képviselőjében nyilatkozom, hogy a szülői szervezet az intézmény Pedagógiai Programjának tervezetét, annak mellékleteit - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 122. § (9) bekezdésben meghatározott módon - megismerte. A benne foglaltakkal kapcsolatos véleményét az intézmény vezetőjének kifejtette, véleményezési jogával élt.

Veresegyház, 2020. augusztus 28.


Lapu Ferenccé

A *Veresegyházi Katolikus Gimnázium* diákönkormányzatának elnöke nyilatkozom, hogy a diákönkormányzat a pedagógiai programot megismerte és egyetért vele.

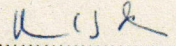
Veresegyház, 2020. augusztus 28.


Osváth Norbert
DÖK elnök

A Pedagógiai Programot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a *Veresegyházi Katolikus Gimnázium* nevelőtestülete a tanévnytőn megtartott (közös)iskolai nevelőtestületi értekezletén (*meghozott határozatával*) elfogadta a Pedagógiai Programot. Ezt a tényt az intézményvezető és a választott jegyzőkönyv-hitelesítők a 00556/0016. iktatószámú jegyzőkönyvön aláírásukkal tanúsítják.

Veresegyház, 2020. augusztus 27.




Prehodáné Nagy Éva
Intézményvezető

A *Veresegyházi Katolikus Gimnázium* Pedagógiai Programját a fenntartó 4153/1117/12/2020. határozatával jóváhagyja.

Vác, 2020. 08. 31.




Selmeczi Zoltán
fenntartó képviselője